



Институт образования

Центр общего и дополнительного
образования им. Пинского



Исследование как выход за пределы заданного: путь развития проактивного проведения и агентности

Алексей Сергеевич Обухов,
кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт
Центра общего и дополнительного образования имени
А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ,
главный редактор журнала «Исследователь/Researcher»



*Зимняя антропологическая школа, Каргополь,
28.01 – 04.02. 2024*



«Развитие самостоятельности, а также источника творчества человека на основе “созревания свободы действовать по желанию”»

Л.С. Выготский

Исследовательское реагирование



Исследовательское поведение



Исследовательская деятельность







Теоретическая рамка исследования

Диана Борисовна Богоявленская

доклад «Теория Л.С. Выготского: вчера, сегодня, завтра» на конференции «Психологическая антропология и антропопрактика: развитие и саморазвитие» 17.11.2023

Творчество как выход за пределы заданного

- «Талант – это любовь к процессу, к тому, что ты делаешь» [Бахтин М.М. Эстетика художественного творчества. М., 1979]. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача. То, что человек делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, т.е. проявляет *познавательную самодеятельность*. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место **«развитие деятельности по своей инициативе»**. Здесь мы наблюдаем феномен **самодвижения деятельности, который приводит к выходу за пределы заданного**. В способности к продолжению познания за рамками требований заданной ситуации, в действии, теряющем форму ответа, и кроется **тайна высших форм творчества**.



Теоретическая рамка исследования

Катерина Николаевна Поливанова

доклад «Игра или учение: парадоксы развития» на конференции «Психологическая антропология и антропопрактика: развитие и саморазвитие» 17.11.2023

Самостоятельность / агентность

- Рост самостоятельности: **действие внутри структуры**
- **Есть структура**
- Independence: возможность действия без контроля, **в заданных рамках.**
- Происходит в исходно в (кем-то) упорядоченной, извне заданной среде.
- Есть конечный набор траекторий / возможностей
- Развитие агентности: **действие по преобразованию структуры**
- **Есть структура**
- **Агентность – действие по преобразованию рамок.**
- Избыточность **проб**; не траектория, а ландшафт.
- Эти выборы / возможности упорядочиваются, т.е. хаос преодолевается



Теоретическая рамка исследования

Добрякова М. С., Юрченко О. В. Самостоятельность и агентность школьников: различие понятий // Социологические исследования. 2023. № 11. С. 80-92.

Самостоятельность / агентность

Самостоятельность сфокусирована на достижении мастерства в рамках существующих ролей и социальных норм; самостоятельность нацелена на преобразование, агентность – на изменение.

Агентность стремится к изменению на основе осознанно сконструированной идентичности и ценностей.



Исследовательские вопросы

В какой мере можно «схватить» проявление агентности на поведенческом уровне и с помощью опросника?

(это нам необходимо как инструмент для сопоставительных исследований выраженности агентности на разных выборках школьников)

Какие факторы условий развития подростков связаны с большей выраженностью агентности?

(это нам важно понять, если мы стремимся агентность развивать – на что мы можем влиять, а что учитывать)

В какой мере контингент участников разных типов интеллектуальных соревнований школьников будут различаться по проявлению агентности?

(это нам значимо для понимания роли конкурсов и олимпиад как пространства проявления, развития и селекции при поддержке ценности агентности)



Соратники по реализации исследования

Разработка

Шкалы агентности

Юлия Керша

Участники обсуждения:

Ольга Кускова

Андрей Андрюшков

Павел Сорокин

Михаил Гошин

Сергей Косарецкий

Сбор данных

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»

Кружковое Движение НТИ

Оргкомитет Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского

Дирекция по работе с одаренными учащимися НИУ ВШЭ («Высший пилотаж» и «Высшая проба»)

Лаборатория «Топос. Краеведение» и оргкомитет фестиваля «Краефест»

ЦОиДО – Елена Овакимян

Психометрические измерения Шкалы агентности и статистический анализ данных

Оксана Румянцева

Анастасия Терехова

Александра Коперник

Окунола Адевунми

Андрей Самодерженков

Дарья Грачева

Сергей Тарасов

Исследование выполнено в рамках стратегического проекта «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире» по теме «Проактивное поведение и самостоятельность»

Этапы разработки шкалы агентности

- 1 – **разработка** (на основе анализа теории и в ходе обсуждения в кругу экспертов) **опросника командной и индивидуальной проактивности** (в логике уровневого подхода с дескрипторами). Набор дескрипторов был взят и доработан из практики работы по развитию кооперативной агентности (просоциальной субъектности) команды Кружкового движения НТИ [Кружковое движение 2023]. В итоге был «собран» опросник из стандартизированных шкал, входящих как значимые компоненты в конструкт «агентность»
- 2 – **апробация** «собранного» опросника в 2022 году показала его громоздкость и низкий процент прохождения до конца подростками (выборки Кружкового движения, Конкурса имени В.И. Вернадского, Школы №1553 имени В.И. Вернадского)
- 3 – **разработка отдельной Шкалы агентности**, подразумевающая индивидуальные ответы каждого субъекта (дескрипторы именно для агентности индивида, но в логике дихатомии «индивидуализм – коллективизм», разведя позиции «индивидуальная агентности» и «кооперативная агентность»)



Шкала агентность

Индивидуальная агентность

Субъект непосредственно по своей воле становится инициатором проактивного действия, направленного на изменение существующего порядка или выработку нового.

Дескрипторы:

- Стремление быть свободным и не зависеть от других.
- Умение принятия на себя ответственности за свою деятельность.
- Стремление действовать на основе самостоятельно поставленных целей и установленных принципов и правил.
- Принятие решений, ориентируясь только на собственные предпочтения и внутренние потребности.
- Стремление заниматься тем, что доставляет удовольствие (или субъективно значимую пользу).

Кооперативная агентность

Активная позиция в существующей социальной группе (или создание новых коллективов, команд), реализуется при поддержке со стороны непосредственного окружения.

Дескрипторы:

- Желание и стремление создавать коллективы и группы, направленные на решение общих задач.
- Умение руководить различными видами деятельности в группе сверстников.
- Стремление соблюдать установленный в коллективе порядок.
- Стремление не совершать поступков, которые другие люди могли бы осудить.
- Потребность в поддержке со стороны непосредственного окружения.



Шкала агентности из 18 парных биполярных утверждений со шкалой оценки Ликерта между данными утверждениями

Примеры оппозиций

В команду, с которой я работал, я вступил по собственному желанию

По ходу работы я предлагал корректировки поставленных целей и задач

Я формулировал новые правила работы для команды, которые впоследствии помогли повысить ее эффективность

Я брался за выполнение дополнительных задач, которые выходили за рамки моих командных обязанностей

Мне пришлось присоединиться к команде, с которой я работал, по инициативе другого человека (наставника, сверстника и т.д.)

Я не предлагал изменений целей и задач работы команды, даже если мне казалось, что они нужны

Я придерживался устоявшихся в команде правил работы и не предлагал их существенных изменений

Я выполнял только те задачи, которые делегировала мне команда

Стандартизация Шкалы агентности

На задания теста отвечали **4889** респондентов. Испытуемые проходили тестирование онлайн в разное время в период с февраля по апрель 2023 года.

Для стандартизации опросника были взяты две основные выборки – общая выборка школьников ($n=3168$), а также участников конкурсов проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж» и олимпиады «Высшая проба» ($n=1497$) и Конкурс имени В.И. Вернадского ($n=224$).

Тест Шкалы агентности также был соотнесен с рядом стандартизированных методик (локус контроля, готовность к риску), а также общий опрос включал ряд показателей учебной и внеучебной деятельности, СЭС по показателю уровня образования родителей, особенности взаимодействия с наставником и др.

Для проведения анализа в парадигме классической тестовой теории (КТТ) был использован пакет «psych» в программной среде «R». Для проведения конфирматорного факторного анализа был использован пакет «lavaan» в программной среде «R». Для проведения Раш-моделирования в моделях RSM и PCM была использована программа Winsteps.

Общие характеристики опросника агентности

Классическая надежность (Альфа кронбаха)	Надежность IRT (Person Reliability)	Показатель разделения (Person Separation Index)	Средняя ошибка оценки испытуемых	Трудность теста (Person Mean Measure)	Протяженность оценок испытуемых (max-min) в логитах
0,86	0,74	1,69	0,31	0,42	4,21

Качество шкалы было подтверждено с использованием конфирматорного факторного анализа. Надежность шкалы хорошая – 0.89. Зависимая переменная измерена на шкале факторных баллов – результат факторного анализа (интервальная шкала со средним = 0).

Всего регрессия построена на общей выборке школьников как участвующих, так и не участвующих в разных конкурсах – 5546 человек. Предикторы, добавленные в регрессию, объясняют 20% дисперсии шкалы агентности.

Опросник Шкала агентности по типу самоотчета может быть использован как диагностический инструмент в исследованиях с низкими ставками. То есть он вполне подходит и может быть применим в контексте опросов участников интеллектуальных соревнований, когда это сам опрос не является обязывающим (проходится добровольно) и его результаты не влияют на конкурсную ситуацию в дальнейшем для респондентов.

В сопоставлении с двумя другими стандартизированными опросниками (Локус контроля и Склонность к риску) Шкала агентности показала неплохие показатели надежности и валидности.

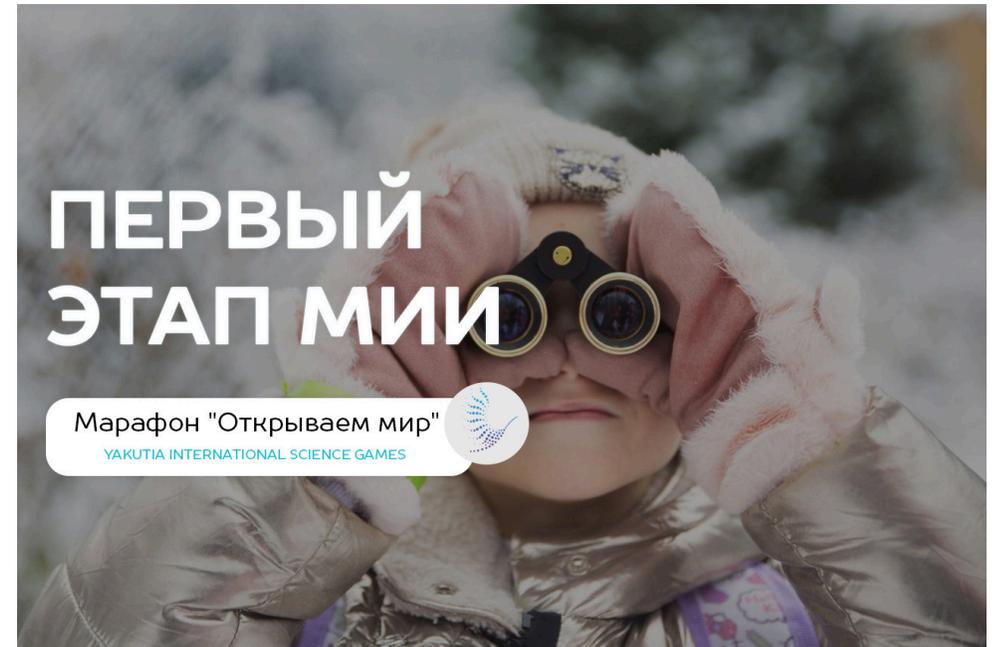
При этом есть ряд рекомендаций по доработке шкалы оценивания в опроснике.

Проявление проактивности поведения школьников в методологии «исследование действием» на примере добровольного участия школьников в исследовательском марафоне

Участники марафона «Открываем мир» (изначально 1970 школьников) при регистрации начали проходить анкетирование.

В самом марафоне из них приняло участие уже только **1211 школьников 1-11 классов из 71 региона России**. Большинство из них проживает в Республике Саха (Якутия), Москве и Калининградской области.

Постоянную активность (вовлеченность) продемонстрировали **324 школьника**.



Марафон проходил 10 недель с 15 марта по 23 мая, 70 видеозаданий открытого типа

Проявление проактивности поведения школьников в методологии «исследование действием» на примере добровольного участия школьников в исследовательском марафоне

На поведенческом уровне *проявляют проактивное поведение учащиеся с более высоким социально-экономическим статусом семьи и имеющие более широкий опыт занятий в кружках дополнительного образования.* Из психологических переменных у таких учащихся выявлена низкая объектная и негативная позиция.

Проактивное поведение в исследовательской деятельности при решении задач открытого типа выше у детей из семей с высшим образованием, занимающихся в кружках, обладающих более высокой субъектной позицией, и мотивацией познания и саморазвития.

Удержание более длительного времени на задаче выше у детей из семей с высшим образованием и занимающихся в кружках.

Погруженность в деятельность по собственному выбору и инициативе выше у учащихся, кто регулярно занимается в кружках.

Выбор и системная реализация задач среднего уровня трудности связано с наличием высшего образования у родителей, занятиях в кружках, субъектной позицией.

Выбор преимущественно задач высокого уровня трудности выраженно связан с опытом занятий в кружках.

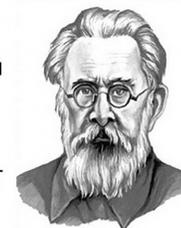
Таким образом, мы видим, что *личностные характеристики отдельно не могут рассматриваться как принципиально значимых фактор для вовлечения и удержания на задачах, требующих самостоятельной регуляции, инициативы, любознательности.* Важнее оказывается **опыт занятий в дополнительном образовании и социальная поддержка ближайшего окружения.**



Исследование проявлений агентности у школьников, принимающих участие в разного типа интеллектуальных соревнования и продуктивных видах деятельности в сравнении с «нормо-типическими» школьниками

Исследование проведено среди участников интеллектуальных соревнований, имеющих особенности по ряду характеристик, среди них наиболее значимые:

- 1 – индивидуальная / командные;
- 2 – продуктивные виды деятельности (исследования, проекты) / решение задач закрытого типа (предметные олимпиады);
- 3 – соревновательные / кооперативные;
- 4 – реализация процесса деятельности / предъявление результата завершённой деятельности





Институт образования

Высшая проба

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Высший пилотаж

Всероссийский конкурс
исследовательских и проектных работ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА



Всероссийский
открытый
конкурс
юношеских
исследовательских работ
им. В.И. Вернадского



КраеФест

Всероссийский фестиваль
краеведческих объединений

Исследование как выход за пределы
заданного: путь развития проактивного
проведения и агентности

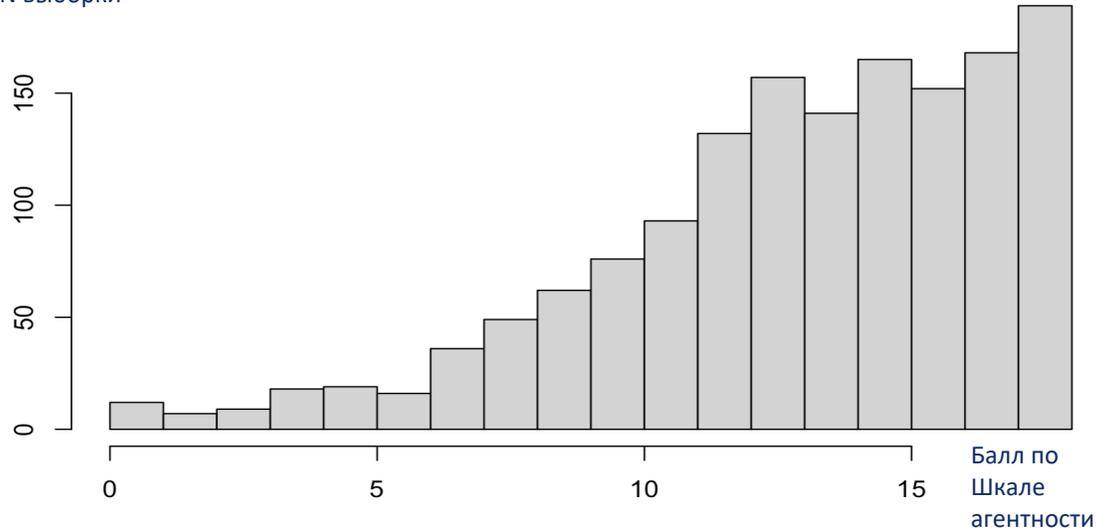
Интеллектуальные конкурсы: выборка

17

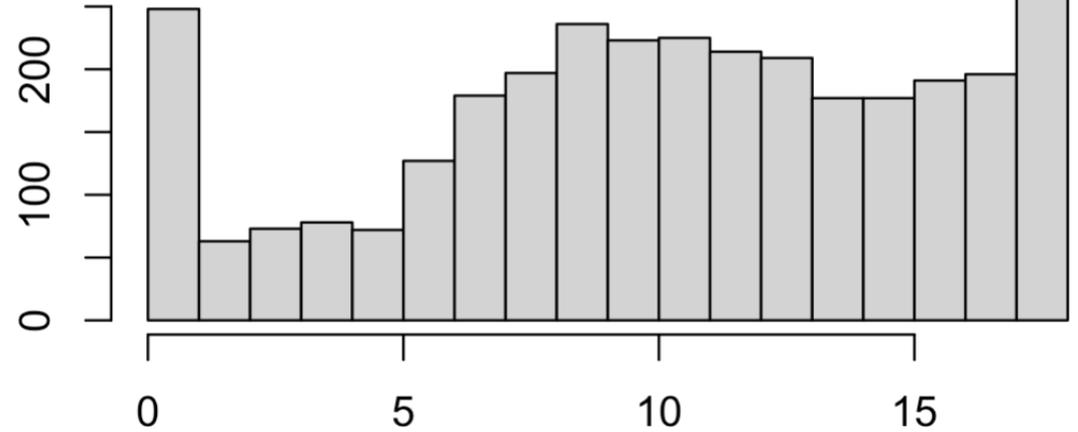
Подгруппы общей выборки	Количество
Подростки из российских школ	3170
Участники интеллектуальных соревнований из них:	2602
«Высшая проба»	1501
«Высший пилотаж»	120
«Высшая проба» и «Высший пилотаж»	141
Конкурс имени В.И. Вернадского	266
НТ Олимпиада Кружкового движения НТИ	676
«Краефест»	159
Итого:	5772



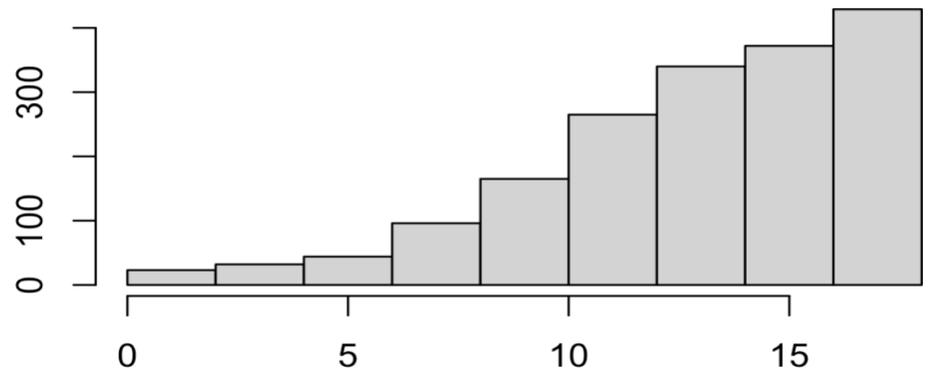
N выборки



Распределение выборки (общей) по уровню выраженности агентности (по шкале от 0 до 18)

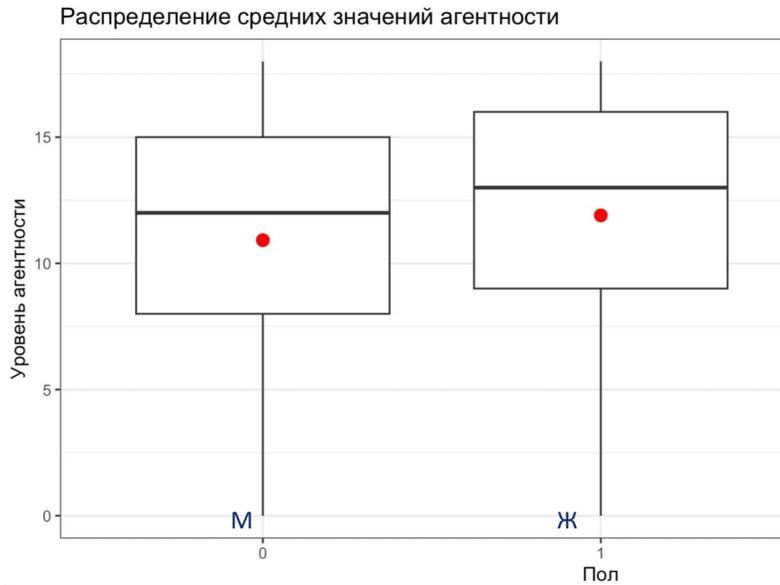


«Нормо-типичная» выборка по школам



Выборка по участникам конкурса

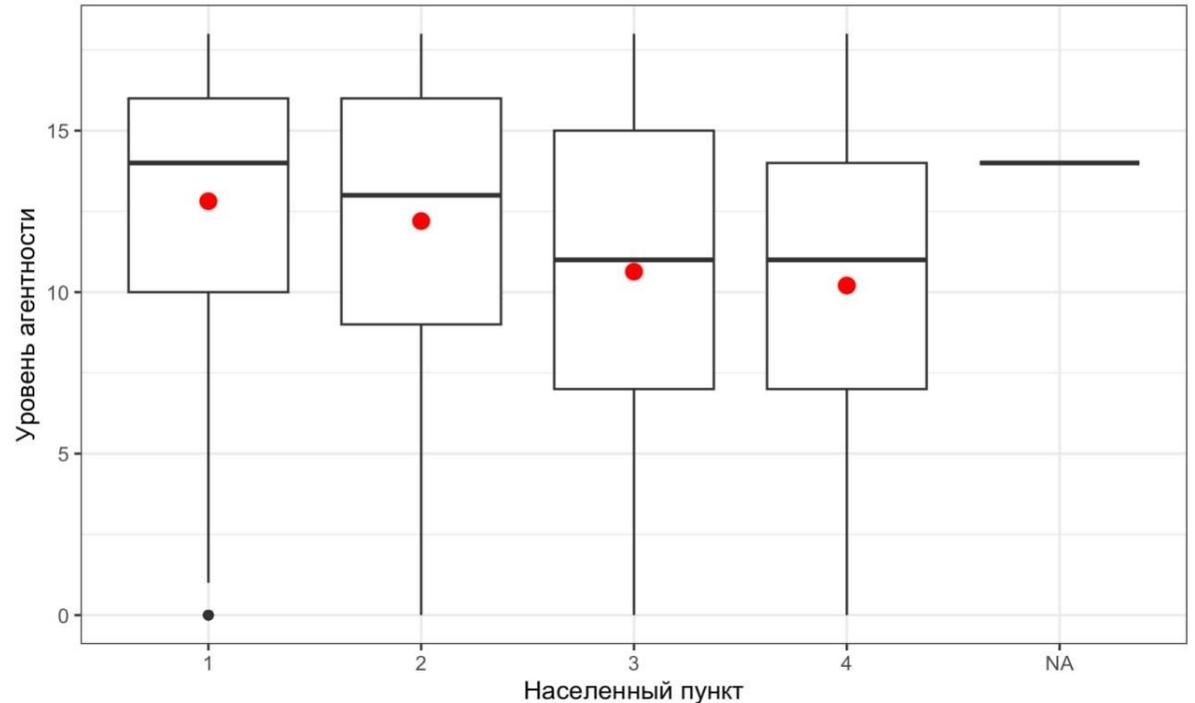
Показатели агентности у представителей разного пола



Сопоставление распределения агентности между юношами (М) и девушками (Ж)

Показатели агентности и населенный пункт

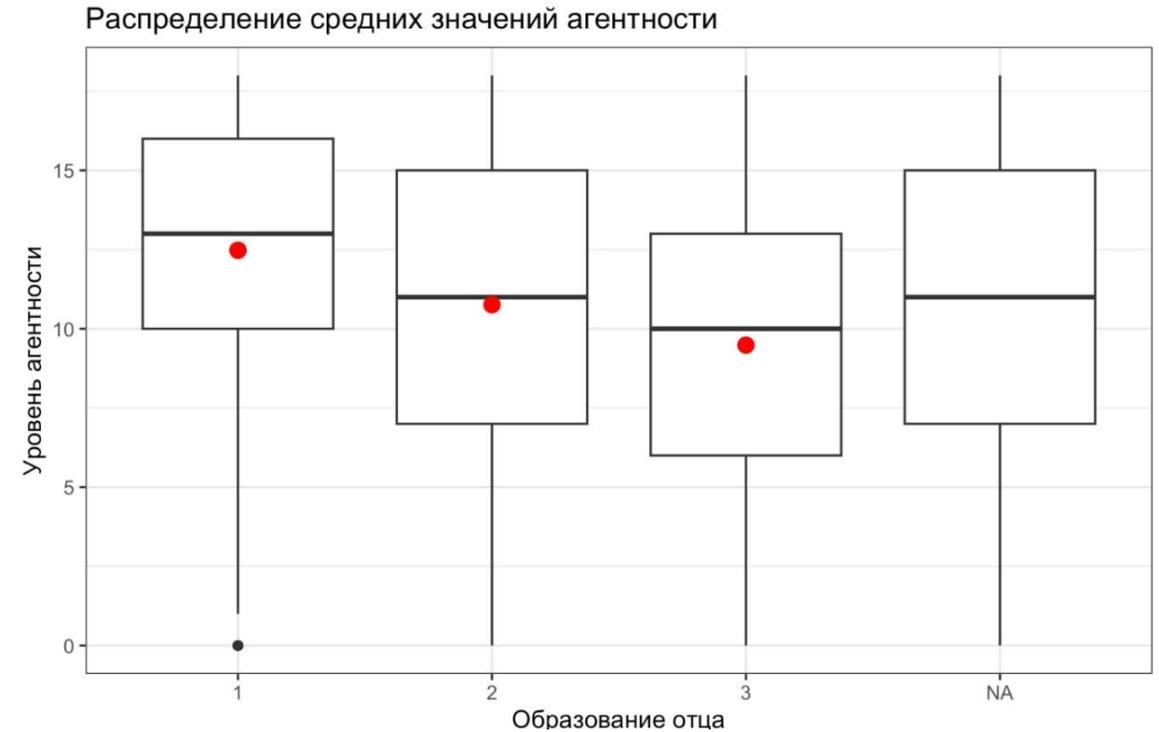
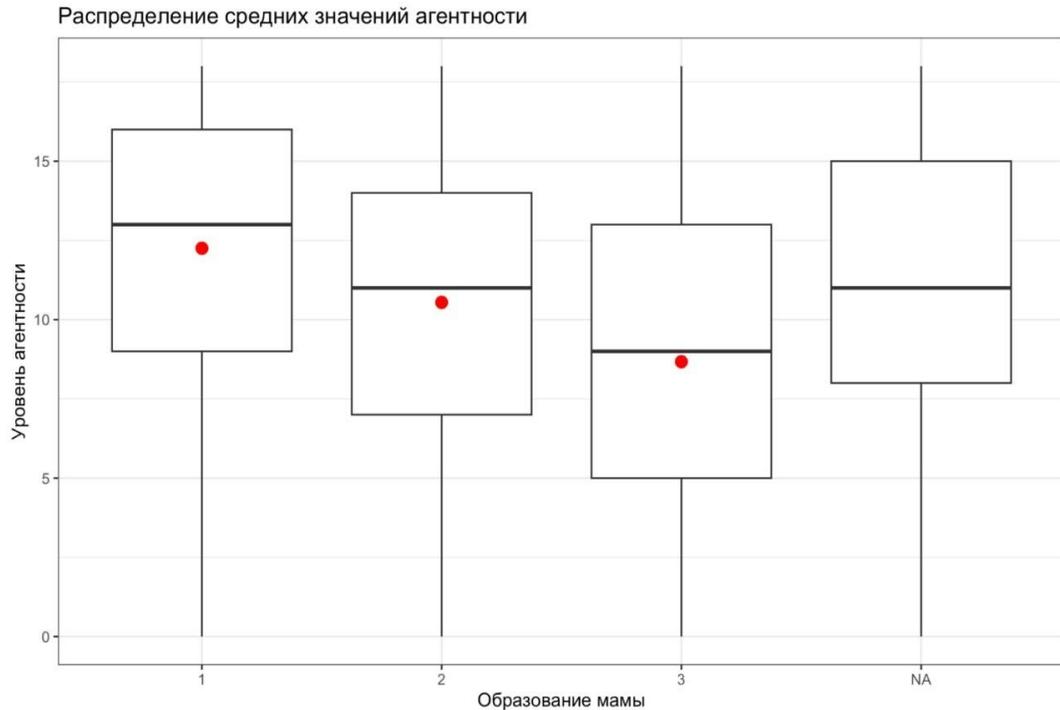
Распределение средних значений агентности



Сопоставление уровня агентности у учащихся, живущих в населенных пунктах разного размера по численности населения

- 1 Город с населением более 1 млн. человек
- 2 Город с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек
- 3 Город с населением менее 100 тыс. человек, посёлок городского типа
- 4 Деревня, село

Показатели агентности у представителей с разным уровнем образования родителей



Сопоставление среднего уровня агентности учащихся, мать / отец которых имеют разный уровень образования

1 Окончил(а) вуз

2 Получил(а) среднее профессиональное образование (колледж, техникум, ПТУ)

3 Окончил(а) только школу

NA Нет этого родственника

Показатели агентности и максимальный уровень образования, который хочет получить школьник

Сопоставление уровня агентности с планируемым максимальным уровнем своего образования школьниками

1 – аспирантура

2 – магистратура

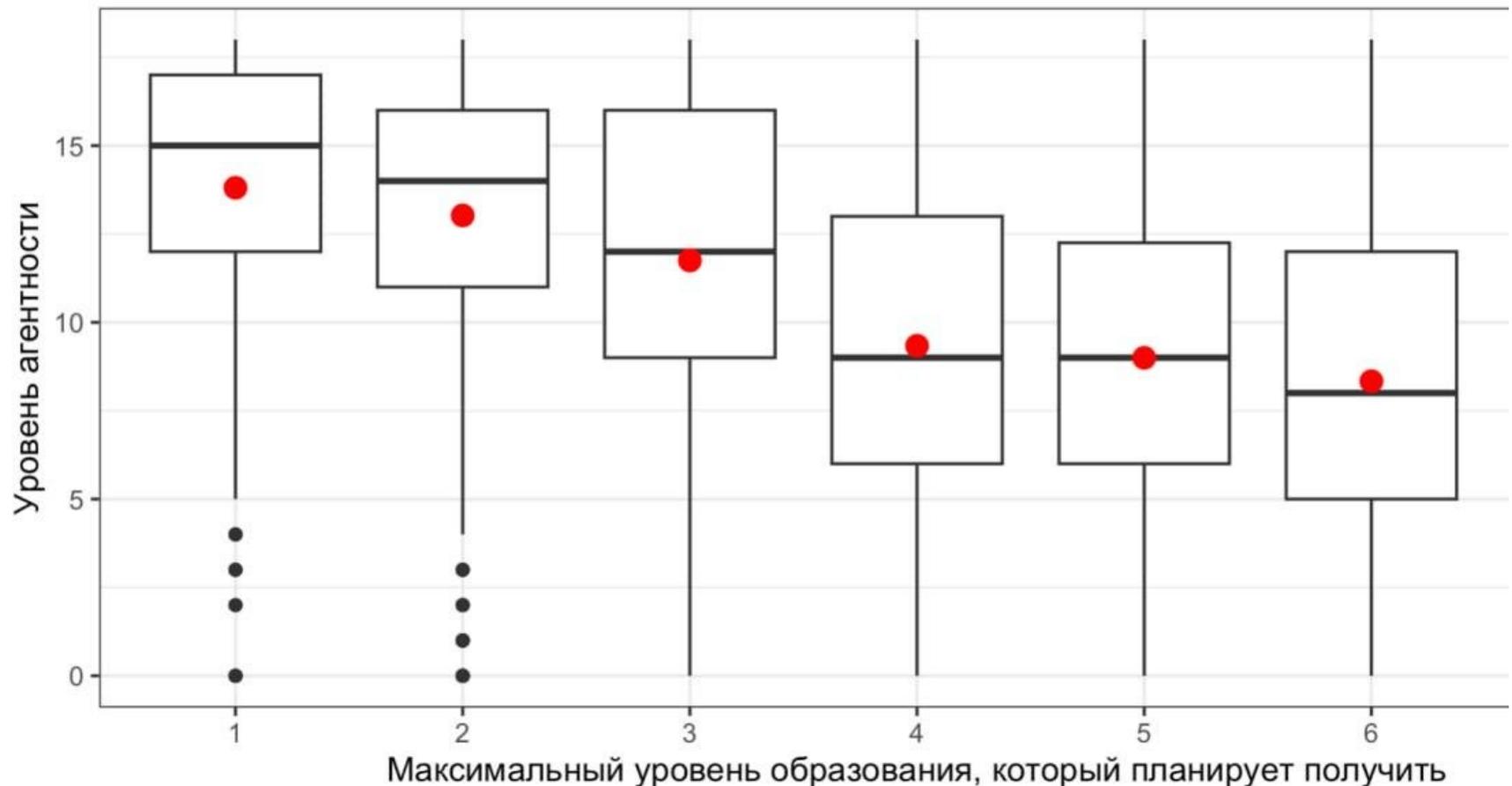
3 – высшее образование (бакалавриат, специалитет)

4 – профессиональное образование (колледж, ПТУ, техникум)

5 – полное среднее образование (11 классов)

6 – неполное среднее образование (9 классов)

Распределение средних значений агентности

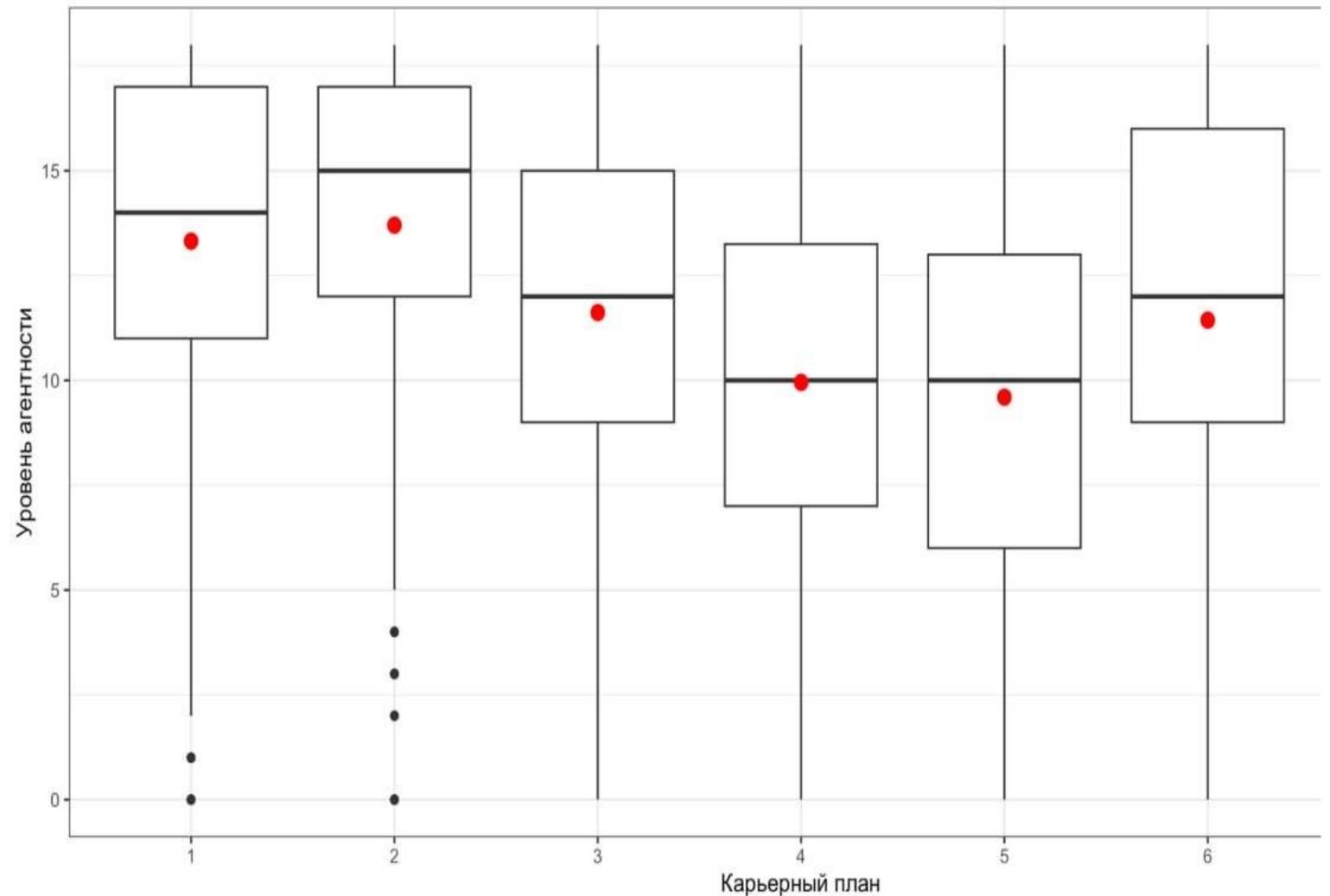


Показатели агентности и планы на будущую работу / занимаемую должность

Сопоставление среднего уровня проявления агентности с планируемыми жизненными устремлениями

- 1 – основатель/ца стартапа (хочу создать что-то абсолютно новое в интересной мне области)
- 2 – руководитель/ца в крупной организации (мне интересно внедрять новое в значимые проекты)
- 3 – руководитель/ца среднего звена (я готов/а руководить небольшим коллективом, полагаясь на мнение старших сотрудников)
- 4 – сотрудник/ца (мне бы хотелось работать, не выходя за заранее оговоренные должностные инструкции)
- 5 – я не думал/а о том, кем вижу себя через 10 лет
- 6 – другое (укажите, как)

Распределение средних значений агентности

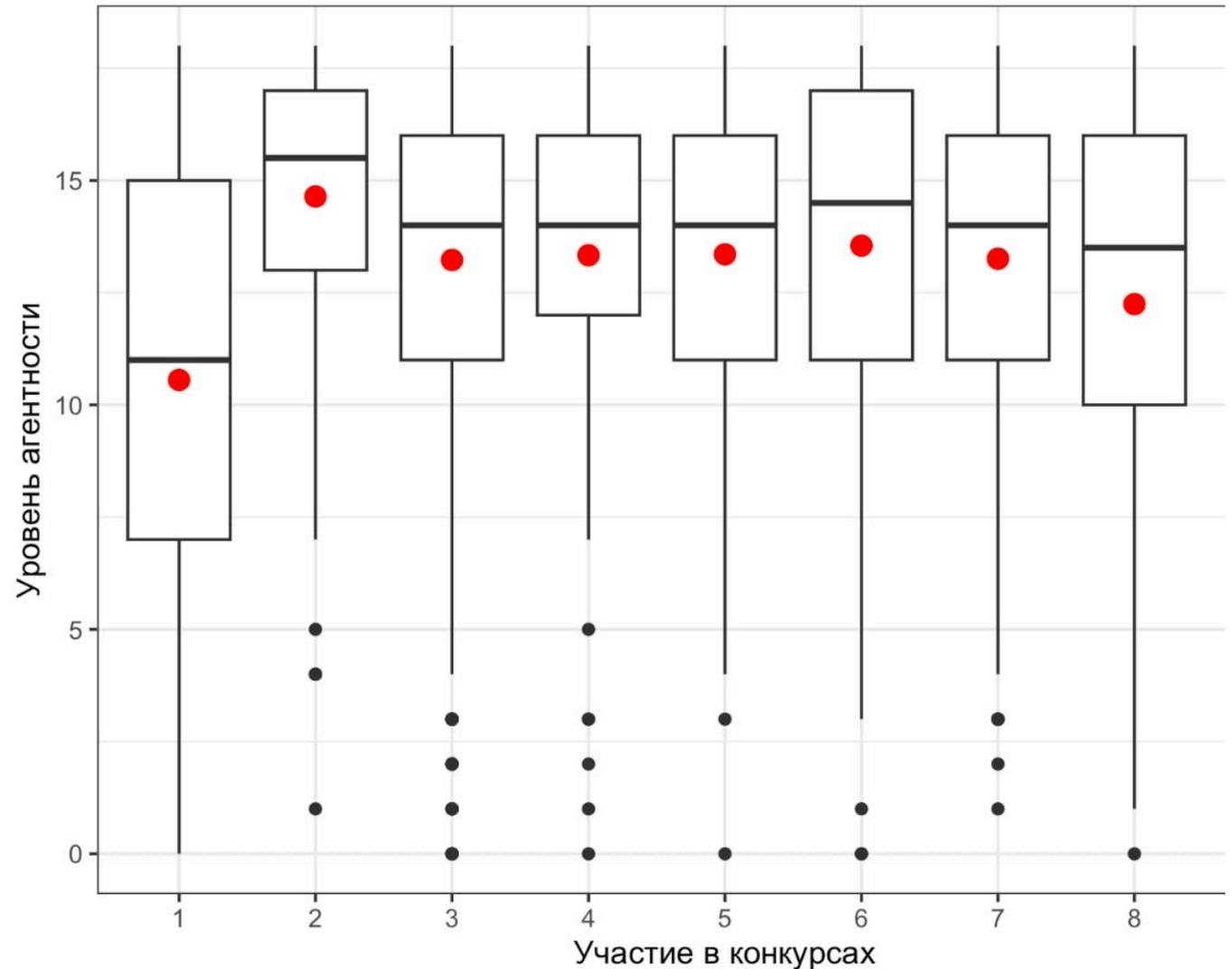


Показатели агентности и участие в разных конкурсах

Сопоставление уровня агентности между «нормо-типичной» выборкой и выборками участников различных конкурсов

- 1 – школьники вне конкурсов
- 2 – Высшая проба и Высший пилотаж
- 3 – Высшая проба
- 4 – Высший пилотаж
- 5 – Конкурс В.И. Вернадского
- 6 – Тропа открытий В.И. Вернадского
- 7 – НТ Олимпиада Кружкового движения НТИ
- 8 – Краефест

Распределение средних значений агентности

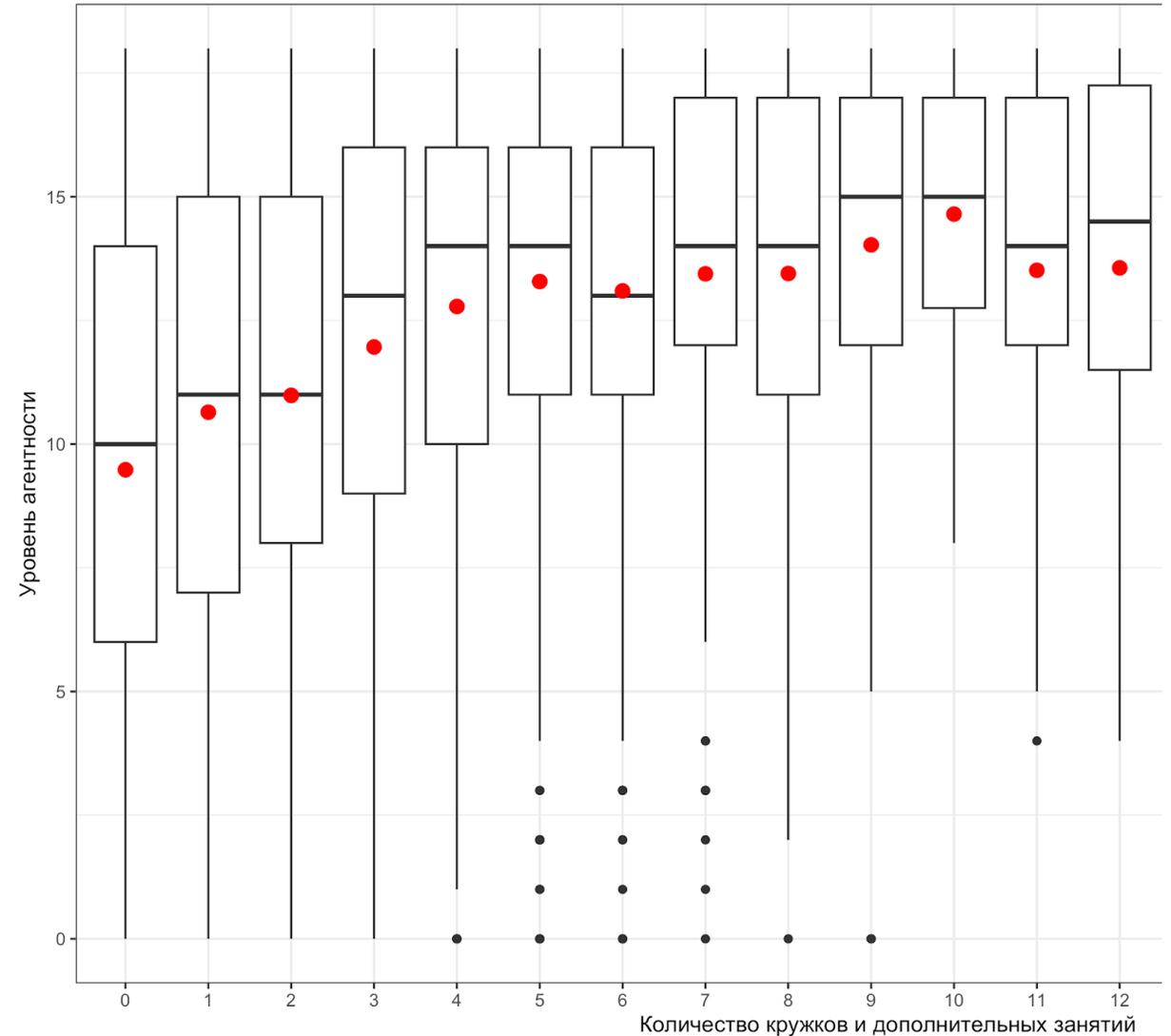




Показатели агентности и количество опыта дополнительных занятий (кружков)

Сопоставление среднего уровня агентности у школьников с разным опытом занятия в кружках (группах дополнительного образования)

Распределение средних значений агентности



Регрессионный анализ показал:

- не выявлены различия уровня агентности по полу; эффект возраста присутствует, но эффект крайне мал;
- **обнаружена значимая слабая положительная связь Шкалы агентности со Шкалой родителя и Шкалой наставника (чем выше значения вовлеченность родителя/наставника, тем выше уровень агентности);**
 - есть связи с академическими достижениями (оценки по математике и литературе 4 и 5 имеют положительную связь с уровнем агентности, в сравнении с оценкой 3, но такая связь не выражена по оценкам по русскому языку);
 - наиболее значим фактор притязания на уровень аспирантуры в планируемом уровне образования для более высокого уровня агентности (выраженно значимее, чем остальные уровни);
 - по сравнению с городом миллионником (свыше 1 млн человек), у тех учеников, которые проживают в селе или деревне, значимо меньше результат по агентности, но между остальными населенными пунктами (город 100 тыс человек, свыше 100 тыс человек) различий нет;
 - высшее образование матери имеет значения для более высокого уровня агентности;
 - предыдущий опыт индивидуальных исследований имеет значимую связь с агентностью, однако эффект небольшой;
 - по сравнению с «нормо-типичными» детьми, те ученики, которые участвуют в конкурсах, имеет значимо более высокие результаты по шкале агентности. Эффект небольшой, но достаточно близкий между всеми конкурсами.



Выводы по полученным данным:

- 1 – незначительное различие по уровню агентности между полом респондентов (у девушек в среднем уровень агентности незначительно выше, чем у юношей), но регрессионный анализ показал незначимость пола для уровня агентности;
- 2 – средний уровень агентности повышается у подростков, проживающих в более больших городах, но регрессионный анализ показал значимость только фактора размера города свыше 1 млн. жителей;
- 3 – средний уровень агентности подростков повышается с повышением уровня образования их родителей (особенно матери), однако регрессионный анализ показал значимость только высшего образования матери;
- 4 – у участников интеллектуальных конкурсов существенно выше уровень агентности, в сравнении с нормо-типической выборкой, однако различий между конкурсами не выявлено;
- 5 – уровень агентности в среднем выражено повышается у тех подростков, которые планируют более высокий уровень своего дальнейшего образования, а также с более высоким уровнем карьерных притязаний – выявлена корреляция планируемого уровня карьеры (руководитель крупной компании) и образования (уровень аспирантуры) с выраженностью агентности;



Выводы по полученным данным:

6 – по всей выборке (нормо-типической и участников конкурса) не выявлено выраженных корреляций с большинством факторов, просматривается только выраженная корреляция с уровнем оценок по базовым академическим предметам (литература и математика, а русский язык только в связке с ними);

7 – участие в конкурсах по собственной инициативе, особенно в нескольких разного типа, проявляет показатели более высокого уровня агентности;

8 – уровень агентности у участников различных интеллектуальных конкурсов в среднем примерно на одном высоком уровне, независимо от характеристик конкурса, значим сам факт участия в интеллектуальных соревнованиях как инициативной активности (уровень агентности повышается при участии в нескольких конкурсах, а также явно имеет значение тип участия наставника при командных соревнованиях – чем оно менее существенное, тем в целом агентность несколько выше у участников);

9 – участие в дополнительном образовании (опыт занятия в кружках) существенно повышает агентность (особенно в 3-5 направлениях, тогда как большее разнообразное участия в кружках уже не дает устойчивый прироста уровня агентности)

И что же в результате стало понятно?

- 1 – важна возможность вненормативной активности и возможность выхода за пределы заданного (но пока не понятно – это причина или следствие проявления более высокой агентности);**
- 2 – фактор опыта вненормативной активности (занятия в кружках по собственной инициативе) имеет решающее значение, по сравнению с другими факторами;**
- 3 – социальная поддержка / соучастие и вовлеченность наставников и родителей имеет значение для участия школьников в интеллектуальных конкурсах и связано с более высоким уровнем агентности (то есть агентность в нашем конструкте не равно автономия);**
- 4 – социальный контекст развития (уровень образования родителей, размер города проживания) не имеет решающего значения для возможности проявления агентности;**
- 5 – поведенческие проявления агентности и субъективная самооценка агентности связаны**



**Агентность
≠
Автономия**

**Роль наставника
велика в логике от
вовлечения к
повышению
самостоятельности**





научно-методический журнал
Исследователь
2020 №1 (29) | **Researcher**



Наставничество

Концепция «Топос. Исследовательское краеведение»

Опыт Кировской области

Исследовательские экспедиции



научно-методический журнал
Исследователь
2023 №1 (41) | **Researcher**



160 лет В.И. Вернадскому

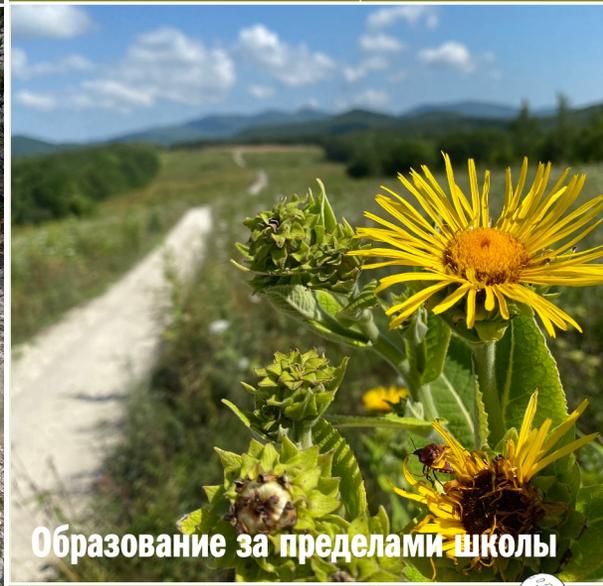
Преодоление неопределенности

Исследования и проекты: от детского сада до вуза

Исследовательская деятельность учащихся в новой нормальности



научно-методический журнал
Исследователь
2023 №3 (43) | **Researcher**



Образование за пределами школы

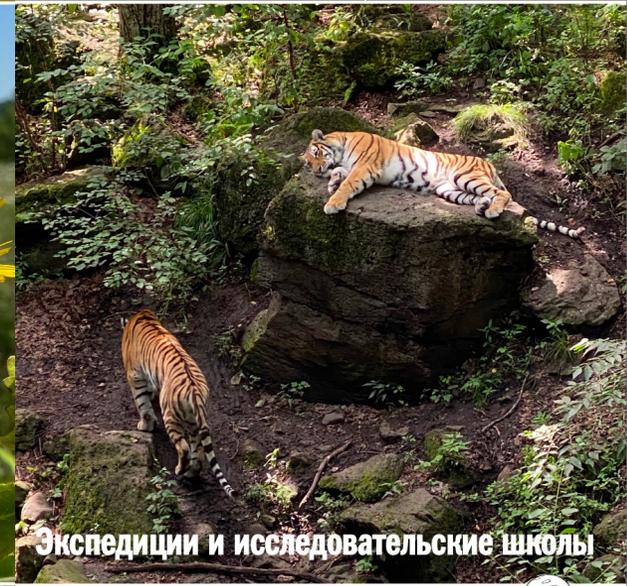
Функциональная грамотность школьников

Естественно-научное образование

Наставничество и наставники



научно-методический журнал
Исследователь
2023 №4 (44) | **Researcher**



Экспедиции и исследовательские школы

30 лет Конкурсу имени В. И. Вернадского

Полевая этнография и фольклористика

Дальний Восток России



Сайт журнала: <http://issledovatel-researcher.ru>

Рождение замысла исследования на местности

Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

Обухов Алексей Сергеевич



Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

The birth of research idea: going beyond given



Аннотация. В статье представлены обоснование, описание и примеры реализации технологии рождения замысла исследования на местности. Данная технология позволяет с самого начала деятельности выводить учащихся на субъектную позицию в ходе освоения исследовательской культуры. Технология апробирована на более чем на 560 участниках разных возрастных и социальных групп (учащиеся, студенты, педагоги, родители). Обсуждаются основные принципы реализации данной технологии: выход за пределы заданного, групповой формат реализации, выбор и самоопределение, представление результата в коммуникативных форматах, проведение рефлексии. Представлены примеры реализации замыслов исследований на местности, которые осуществили магистранты в формате экспресс-исследований со случайно сформированными группами учащихся.

Ключевые слова: рождение замысла, исследование на местности, выбор, самоопределение, групповая работа, экспресс-исследование, замысел, реализация, рефлексия.

Abstract. The article presents a justification, a description and examples of realization of the technology of the birth of the research idea on district. That technology allows from the very beginning of activity to bring students to the subject position during development of research culture. The technology is approbated more than 560 participants of different ages and social groups (schoolchildren, students, teachers, parents). The basic principles of realization of this technology are discussed: such as going beyond given, a group implementation format, a choice and a selfdetermination, a presentation of the result in communicative formats, conducting a reflection. Examples of implementation of research ideas on the ground are presented, that undergraduates had realized in the format of express research with randomly formed groups of students.

Key words: birth of idea, research on the ground, choice, selfdetermination, work in groups, express research, plan, realization, reflection.

Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР»
e-mail: ao@edu.ru

Aleksey S. Obukhov, Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "26 Frame" College

научно-методический журнал

Исследователь

2019 №4 (28) | Researcher

Новое исследовательское краеведение

Топос и Хронотоп | Город открытый | Исследовательские школы и экспедиции



Исследовательское краеведение

Исследовательский парк



Откуда берутся темы исследований учащихся?

Многие годы мы с коллегами проводим различные курсы повышения квалификации для педагогов, которые начинают заниматься организацией и сопровождением исследовательской деятельности учащихся. Одним из самых частотных на таких курсах является вопрос: как задать, придумать, сформулировать идею исследования? При этом чаще всего педагоги думают в логике, что идею педагог должен где-то взять, откуда-то выбрать и дать учащимся.

Мы отдельно анализировали разнообразные практики организации исследовательской деятельности учащихся в школах и выявили несколько типов появления тем исследований. Эти типы группируются в четыре наиболее распространенных варианта, которые можно выстроить в логике от полной пассивности учащихся к выведению учащихся все-таки на субъектную позицию в деятельности:

- темы «спускаются» сверху школам, учителям, которые их дают на выбор или распределяют между учениками (в пассивной позиции находятся и учителя, и ученики, что вообще девальвирует идею реализации практики исследовательской деятельности учащихся в образовании);
- темы исследований раздаются учителем учащимся для исполнения (полностью пассивная позиция учащегося – он исполнитель реализации замысла учителя);
- темы исследований выдаются списком, а учащиеся выбирают, кто какую тему будет реализовывать (для учащихся возникает первичная ситуация выбора, но нет ситуации рождения замысла);
- определены направления возможных исследований, учащиеся выбирают направление и в рамках него, в диалоге с учителем, формулируют тему (учащиеся выводятся на позицию участия в рождении замысла исследования, позицию авторства или соавторства идеи).



Ценность самостоятельности рождения замысла исследования

В этом контексте мы предложили новый («пятый») формат рождения замысла исследования, который происходит в командах на конкретной местности.

Мы исходим из ценности практики вовлечения и реализации исследовательской деятельности учащихся в образовании в первую очередь в контексте развития субъектности учащихся [3, 2].

Ключевым в предложенном нами формате является выведение учащихся на позицию авторства в общем конструкте реализации продуктивной деятельности «замысел – реализация – рефлексия» [1].



«Окружающий мир» в вокруг



Анненкова Анастасия Михайловна, г. Москва

Уроки курса «Окружающий мир» – естественное пространство для развития экологической грамотности младших школьников через исследовательскую деятельность

«Окружающий мир» в окружающем мире

В разделе представлены материалы, созданные в рамках реализации инновационного проекта «Урок в парке», направленному на реализацию элементов образовательной программы вне школы, в том числе занятий по курсу «Окружающий мир» в этом самом мире вокруг себя. Дан анализ учебников начальной школы, представлены примеры сценариев занятий на дошкольном участке.

Подобедова Алена Дмитриевна, Авдеенко Надежда Александровна, г. Москва

253

Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественнонаучной грамотности

Анненкова Анастасия Михайловна, г. Москва

266

Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности

Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва; Артюх Арина Артемовна, г. Санкт-Петербург; Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва; Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

276

Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы

Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

299

Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

305

Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

310

Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на дошкольном участке

Краефест: экспедиция – приведение в готовность

2023 Сетевой открытый межрегиональный исследовательский марафон

Экспедиция - приведение в ГОТОВНОСТЬ

#трек_экспедиция_готовность



**2023 Экспедиция – приведение в
ГОТОВНОСТЬ**

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾

Экспедиции лета 2023

Экспедиция "Школьное краеведение в Забайкалье"

27.06.2023 НОВОСТИ СООБЩЕСТВА



Экспедиция в Забайкалье: изучение практик школьного краеведения как содержание проектной и исследовательской деятельности учащихся

15-я Международная исследовательская школа свершилась

11.07.2023 НОВОСТИ СООБЩЕСТВА



С 29 июня по 9 июля в Кыргызстане на берегу озера Иссык-Куль прошла 15-я Международная исследовательская школа (далее, МИШ) – the 15th International

Экспедиции лета 2023

41
выставка фотографий участников экспедиционной группы
«Социокультурная психология и антропология»



«Боросвидь: между небом и водой»

 Исследовательская
публицистика/Путевые заметки

Отчет экспедиции в Боросвидь
группы "Социокультурная психология
и антропология"

Регион	Москва
Город, поселок, район	Москва
Статус команды	школьная

42



Исследовательская
публицистика/Путевые заметки

Путевые заметки экспедиции в
Каргополье

Регион	Москва
Город, поселок, район	Москва
Статус команды	школьная

Круглые столы

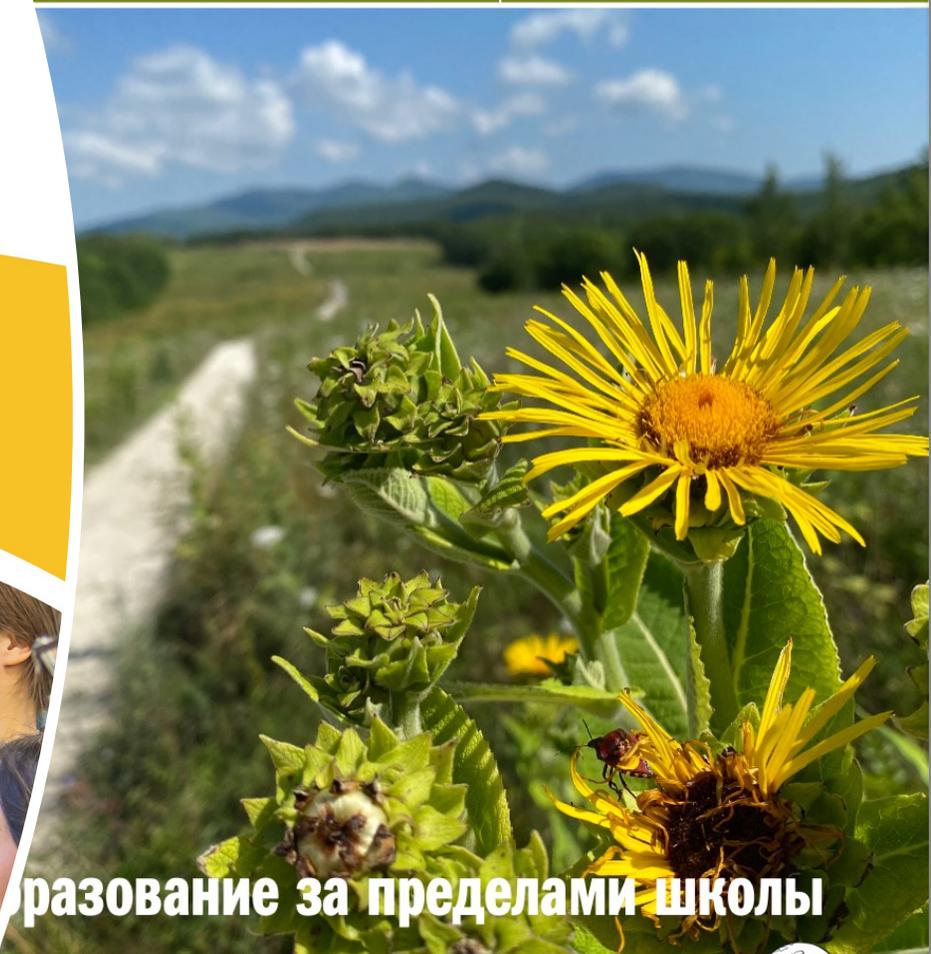
- «Школьники в музее и музей в школе»
- «Исследовательская деятельность в школе: проблемы и прорывы»
- «Исследовательская деятельности в дополнительном образовании: краеведение и не только»
- «Исследования и проекты в STEM-образовании»
- «Инициативы Десятилетия науки и технологий (исследовательские экспедиции, научно-популярный туризм, научное волонтерство) как инструменты включения школьников в исследовательскую деятельность»
- «Вклад Д.Л. Монахова в развитие дополнительного образования детей»
- «Конференции, конкурс и проблема оценки качества результатов исследовательской деятельности учащихся»

Программа «Исследовательские школы открытого типа "Топос. Краеведение"»

Международная
научно-практическая
конференция
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»



[HTTP://ISSL-KONF.RU](http://issl-konf.ru)



образование за пределами школы

Функциональная
грамотность школьников

Естественно-научное
образование

Наставничество
и наставники



Международный круглый стол

- по актуальным вопросам STEM-образования (организованный под эгидой MILSET Vostok)
- Мексика
- Канада
- Индия
- Марокко
- Россия

MILSET ESI 2023
EXPO-SCIENCES INTERNATIONAL
PUEBLA MEXICO



Международная
научно-практическая
конференция
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»



[HTTP://ISSL-KONF.RU](http://issl-konf.ru)



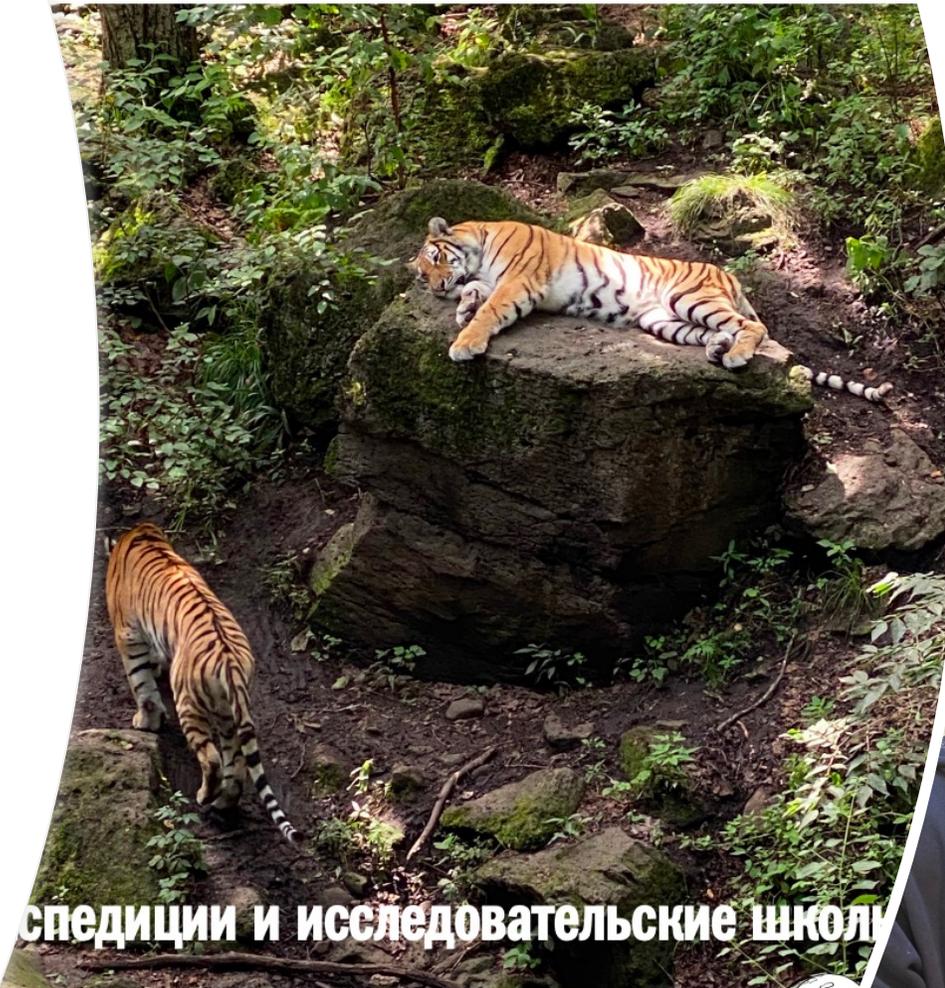
научно-методический журнал

Исследователь

2023 № 4 (44) | Researcher

Площадки
17 февраля

- Тематическая экскурсия по Государственному музею истории ГУЛАГа - «Музейная педагогика: воспитательный потенциал современных музеев».
- "Точка варения" - центр развития исследовательских компетенция студентов Колледжа "26 КАДР" и московских школьников
- Экспедиция как важная часть жизни школы
- Какой уровень сопровождения школьника необходим для формирования его исследовательской или проектной компетентности?



Экспедиции и исследовательские школы

50 лет Конкурсу
имени В. И. Вернадского

Полевая этнография
и фольклористика

Дальний Восток
России



Международная
научно-практическая
конференция
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»



[HTTP://ISSL-KONF.RU](http://issl-konf.ru)





**ЭКСПЕДИЦИЯ
"ИССЛЕДУЕМ ПРИРОДУ
И КУЛЬТУРУ ДИГОРИИ"**

Сайт журнала: <http://issledovatel-researcher.ru>

Сайт конференции: <http://issl-redu.ru>

Сайт Движения: <https://issledovatel.pro>

Алексей Сергеевич Обухов

<https://www.hse.ru/org/persons/209812419>

aobuhov@hse.ru

Контакты:

ioe.hse.ru

ioe@hse.ru

