



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРАВО И СВОБОДА В ОБРАЗОВАНИИ

МОСКВА, 17-19 МАРТА 2022 ГОДА

Малый пленум «ПРОФИЛАКТИКА НЕСВОБОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Доклад : Учитель в контексте самоопределения
ученика : ЭСТОНИЯ - САНКТ- ПЕТЕРБУРГ**

Н.А.Заиченко, профессор НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург

РОССИЯ

и международные исследования

- **В каких международных исследованиях участвует Россия**
- **PISA** — Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
- **TIMSS** — Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
- **PIRLS** — Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
- **TALIS** — Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)
- **PIAAC** — Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Россия имеет самый большой в мире разрыв между результатами PISA и TIMSS/ PIRLS



Исследование «Учитель 2021»

Эстония : Санкт-Петербург

На протяжении последних 20 лет Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA**, инициируемая ОЭСР, оценивает качество, объективность и эффективность школьных систем более 80 стран, которые в совокупности составляют **девять десятых мировой экономики**.

С помощью исследования PISA школы и страны могут учиться друг у друга.

Исследование «PISA» измеряет компетенции, знания, умения и навыки 15-летних учащихся по всему миру в области **читательской, математической и естественнонаучной грамотности**.

PISA 2018

- Для всего мира **интересен прогресс Эстонии**, демонстрирующей высокие результаты на протяжении последних лет.
- В 2018 году Эстония обошла Финляндию : 13,9% учеников оказались способны решать сложные и очень сложные задачи.
- Для сравнения: среднее значение по странам ОЭСР составило 8,5%.

PISA 2018



Reading

Comparing countries' and economies' performance in reading

- АЗИЯ 1-4
- 5 **ЭСТОНИЯ**
- 6 Канада
- 7 Финляндия



Mathematics

Comparing countries' and economies' performance in mathematics

- АЗИЯ 1- 7
- 8 **ЭСТОНИЯ**
- Нидерланды
- Польша



Science

Comparing countries' and economies' performance in science

- АЗИЯ 1-3
- 4 **ЭСТОНИЯ**
- 5 Япония
- 6 Финляндия

Школы Санкт-Петербурга и школы Эстонии: разнообразиие неравенства

Организация: **Центр инноваций в образовании, Таллиннский университет**

Период: январь- март 2021 года

Название: **«Учитель 2021»**

Руководитель исследования: **Mati HEIDMETS**

Цель : представление взглядов учителей на современную школьную жизнь и предоставление школам возможности сравнивать себя с другими школами.

ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

Эстония: Санкт-Петербург

Использовано
для сравнений
42 показателя

Выборка: 2 609 учителей

69 школ с эстонским языком обучения (1 807 учителей)

10 школ с русским языком обучения в Эстонии (242 учителя)

14 школ Санкт-Петербурга, Россия (560 учителей) .

Пол: женщин 86%, мужчин 10%, 4% не раскрыли гендерную принадлежность.

Возраст: менее 30 лет – 11%; 30-39 лет – 20%;

40-49 – 25%; 50-59 – 28%; 60 и выше – 16%

Из общего числа респондентов в своей школе работали:

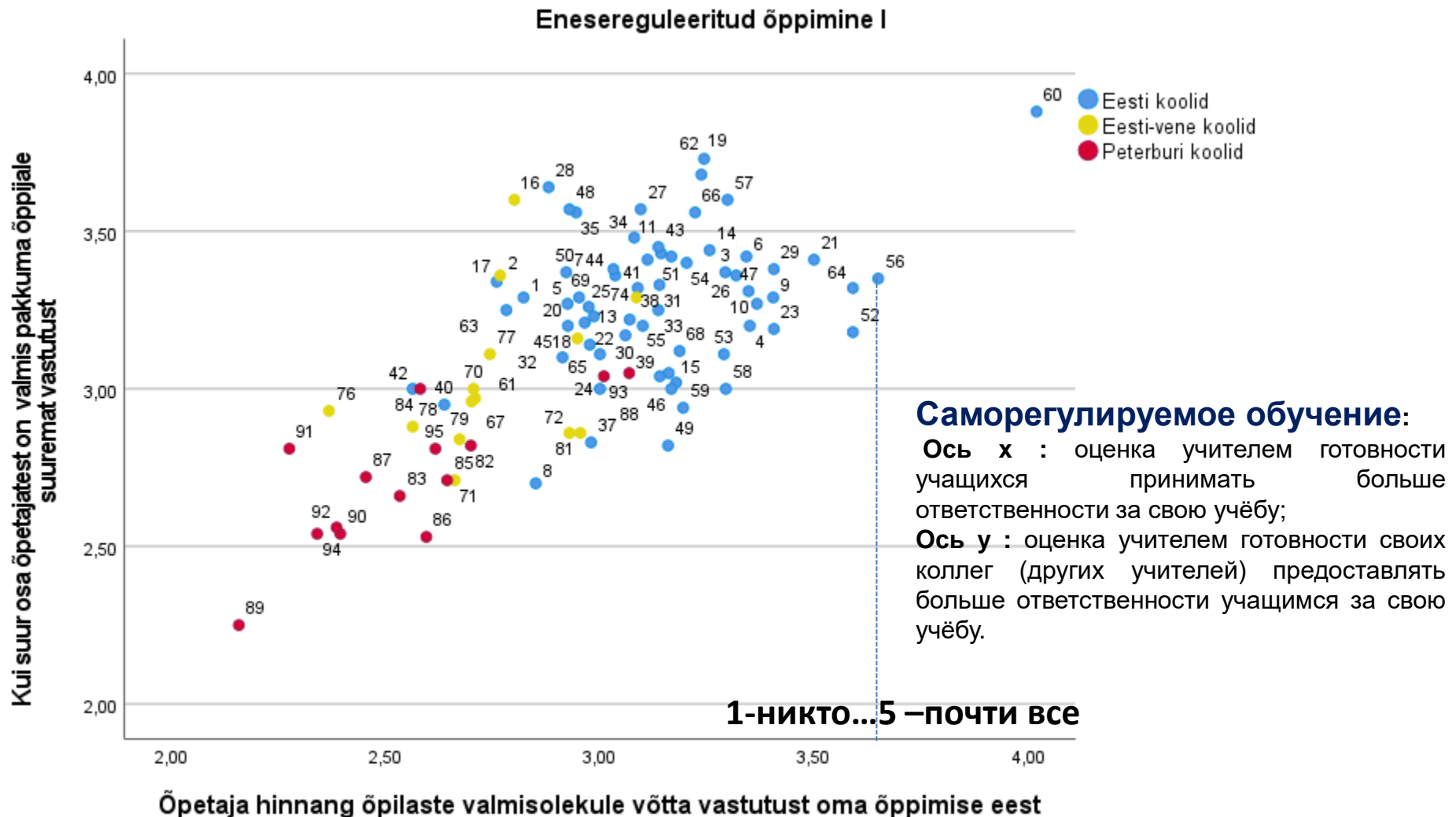
с нагрузкой менее, чем 0,5 – 6%;

с нагрузкой 0,5-0,74 – 10%; с нагрузкой 0,75-0,99 – 8%;

с полной нагрузкой – 36%; более, чем с полной нагрузкой – 40%.

ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

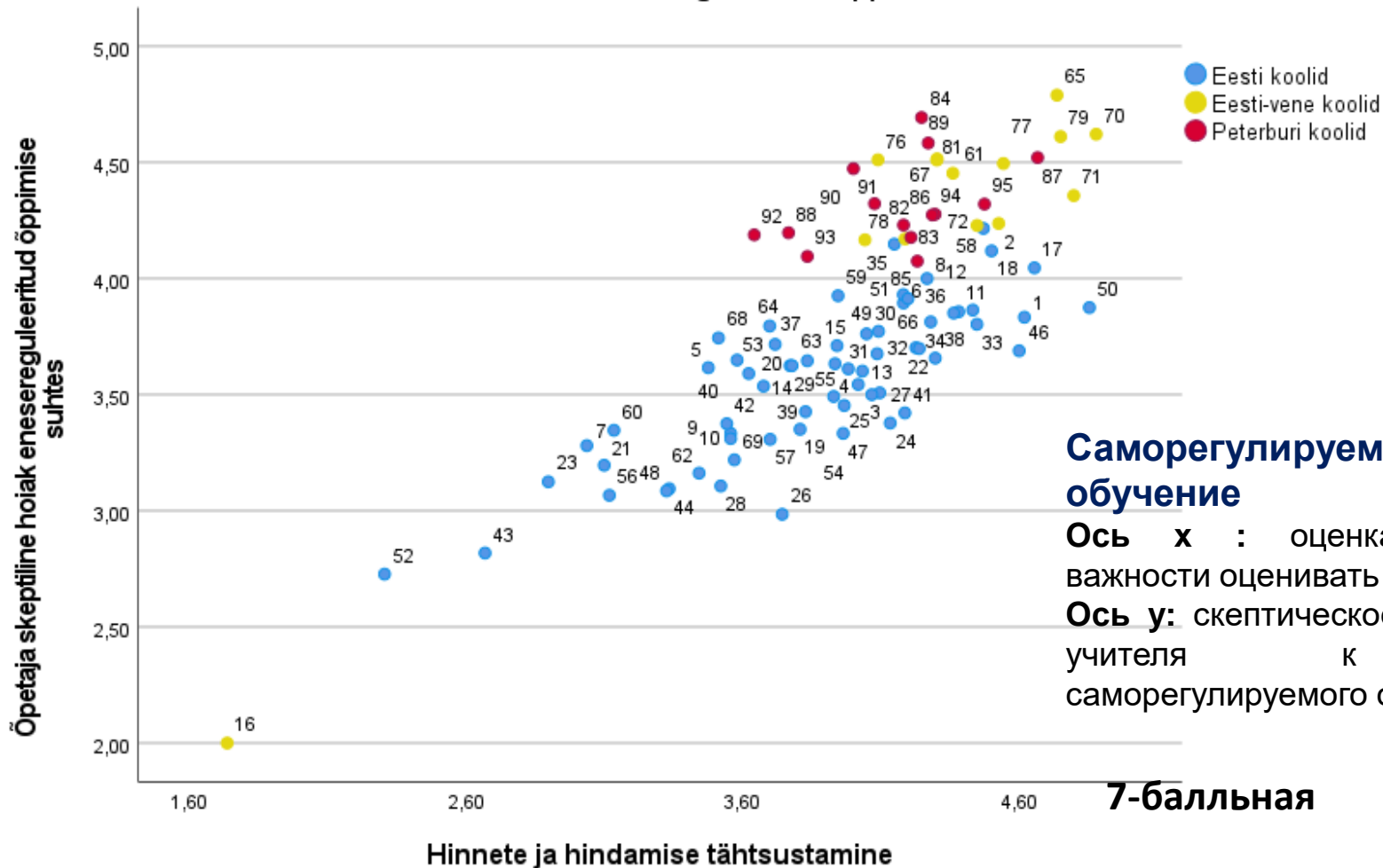
Эстония : Санкт-Петербург



ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

Эстония : Санкт-Петербург

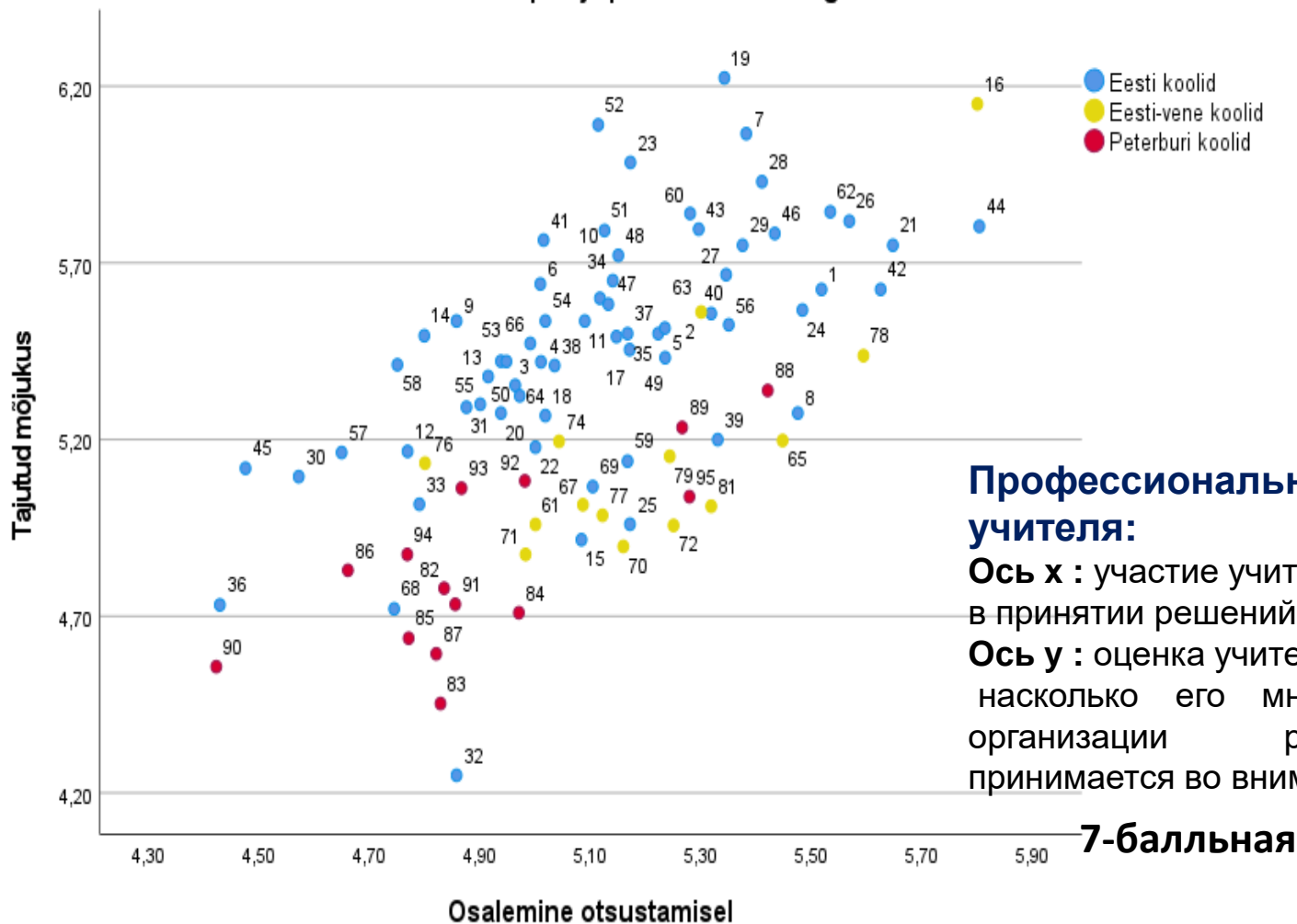
Enesereguleeritud õppimine II



ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

Эстония : Санкт-Петербург

Õpetaja professionaalne agentsus

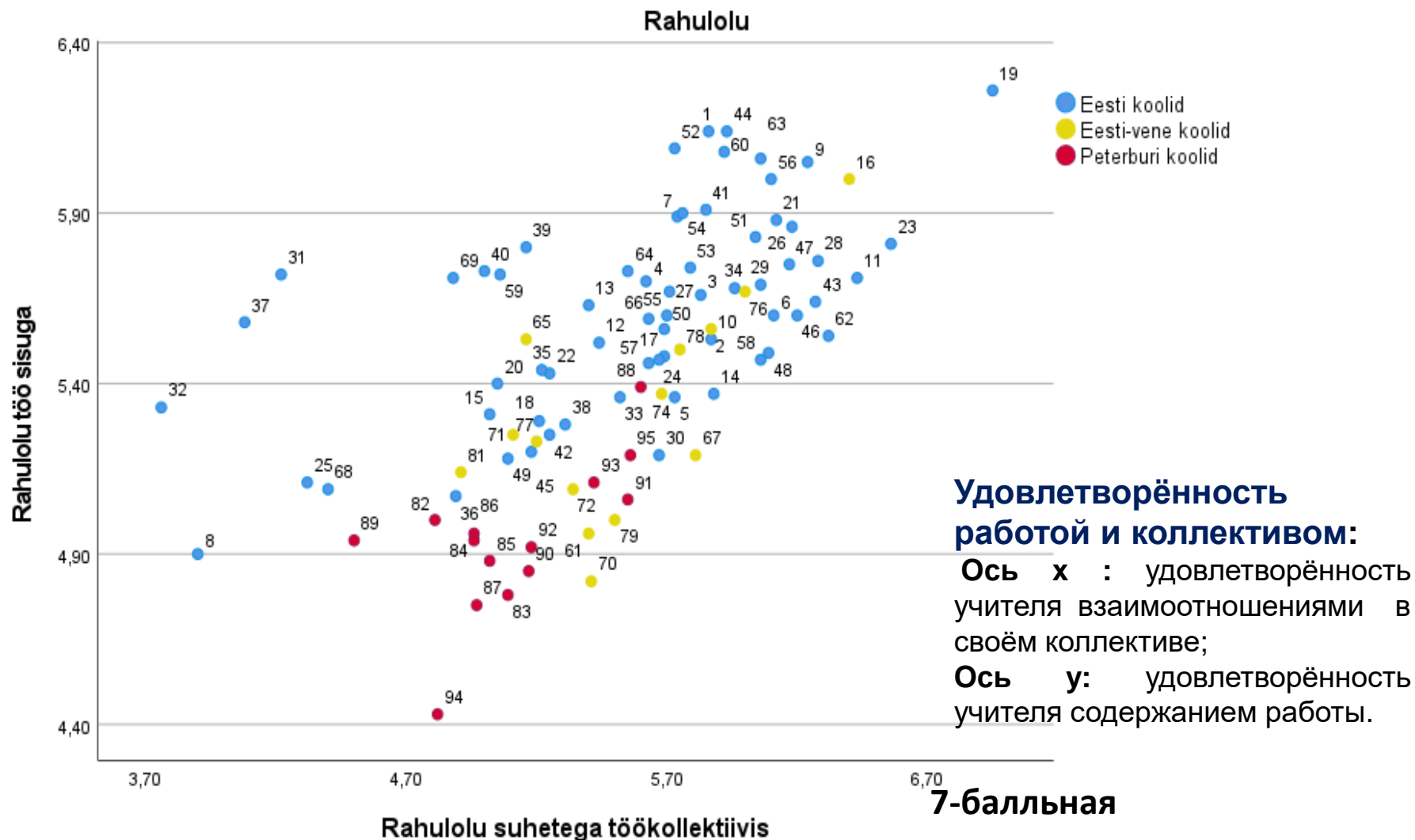


Профессиональная субъектность учителя:

Ось x : участие учителя в принятии решений на уровне школы;
Ось y : оценка учителем того, насколько его мнение относительно организации работы в школе принимается во внимание.

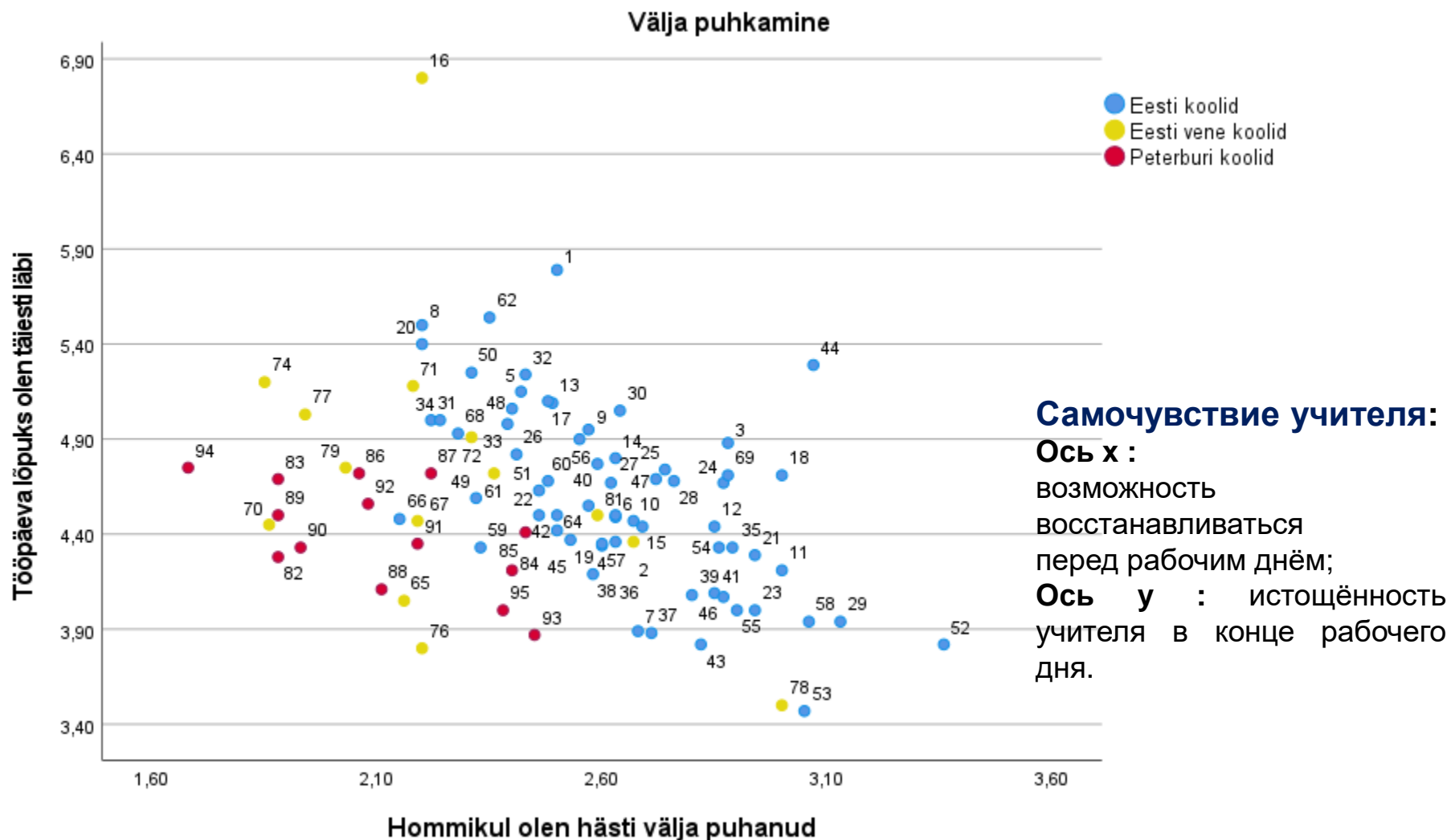
ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

Эстония : Санкт-Петербург






ФРАГМЕНТЫ исследования «Учитель 2021»

Эстония : Санкт-Петербург



В контексте «Учитель 2021: «федеральная PISA» Санкт-Петербург

Средневзвешенное место ¹																			
Санкт-Петербург			6,625			Россия			13,500										
Грамотность																			
Читательская																			
Математическая																			
Естественнонаучная																			
		Балл		Место ²		Балл		Место											
Санкт-Петербург		526		3		524		8		497		21							
Россия		492		24		494		27		472		36							
Доля участников, не преодолевших границу порогового уровня																			
Санкт-Петербург		7%			12%			10%											
Россия		17%			22%			19%											
Разница между 25% лучших и 25% худших результатов ³																			
		Q1		Q3		Dif		Q1		Q3		Dif							
Санкт-Петербург		421		628		207		411		636		225		409		584		175	
Россия		378		603		225		373		614		241		379		565		186	
Результаты ОО региона в сопоставлении с российским результатом																			
 Выше		60%			51%			56%											
 Сопоставим		37%			46%			41%											
 Ниже		3%			3%			3%											
Доля резильентных ОО																			
Санкт-Петербург		0,7%			Россия			6,3%											

«PISA региональная 2020 _ реальная 2018 »

Эстония : Санкт-Петербург

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
	Санкт-Петербург	526	
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
...			
	Россия (2020 г.)	492	
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	487	
...			
73	Марокко	359	73–74
74	Ливан	353	73–75
75	Респ. Косово	353	74–75



«PISA 2018»«PISA 2020»

Эстония : Санкт-Петербург : Россия

По результатам PISA 2018

Рейтинг **ЭСТОНИЯ** : **РОССИЯ** = **5**: 31// **1**:25

ЭСТОНИЯ : **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ** : **РОССИЯ**

Читательская грамотность в баллах

523 : 526 : **492**

Математическая грамотность

523 : 524 : **494**

Естественнонаучная грамотность

530 : 497 : **472**

Школы Санкт-Петербурга и школы Эстонии: разнообразие неравенства

Неравенство результатов

в образовании обеспечивает **УЧИТЕЛЬ**

Равенство результатов

в образовании обеспечивает **УЧИТЕЛЬ**

При абсолютном разнообразии

- стиля преподавания,
- уровня субъектности,
- отношения к процессу
- самочувствия

Равенство в образовании- - Социальный капитал (по Коулмену)



❑ ОТЛИЧИЯ в образовательных достижениях разных социально-экономических слоев **больше связаны с семейным происхождением** (с культурными и социальными ресурсами семьи), чем с условиями школьного обучения или даже финансирования

❑ Однако ...значительная роль в **воспроизводстве неравенства обусловлена школьной организацией**: не столько расхождениями в уровнях финансирования или квалификации учителей, но легитимированными образовательными практиками внутри школьного класса — ***трекингом и индивидуальным влиянием учителей***



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Спасибо



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Н.А. Заиченко, профессор СПб НИУ ВШЭ
zanat@hse.ru