

«Управление проектной деятельностью школьников в рамках новых ФГОС»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ:

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЯ,
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

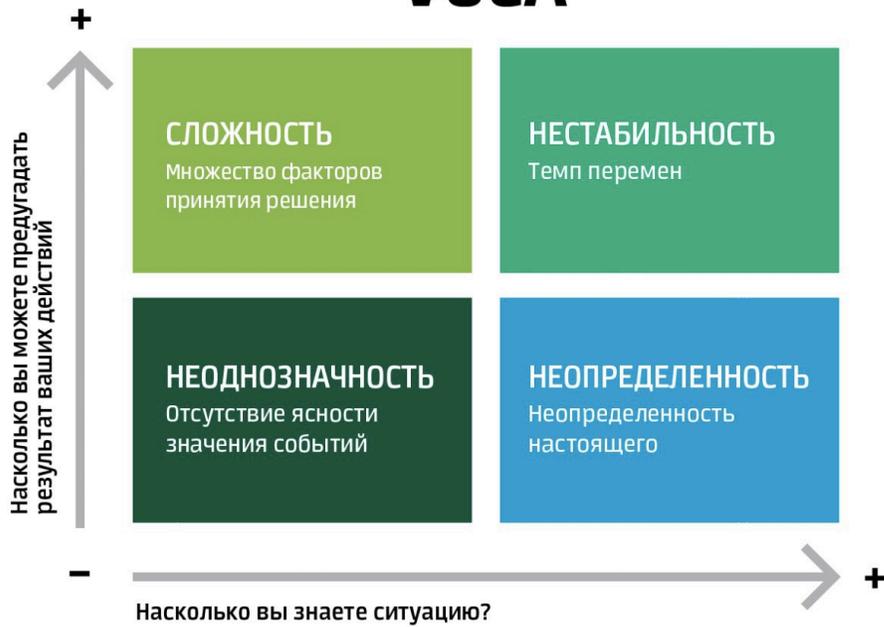
Алексей Сергеевич Обухов,
к.психол.н., доцент, ведущий эксперт
Института образования НИУ ВШЭ,
главный редактор журнала
«Исследователь/Researcher»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



VUCA



РАЗВИТИЕ ИЛИ УГАСАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ВЗРОСЛЕНИИ

- Развитие чувствительности к новизне и настойчивости в познавательной активности
- Становление целенаправленного поведения в ситуации новизны и неопределенности
- Обретение преадаптивных возможностей и зона ближайшего развития
- Овладение способностью действовать продуктивно и рефлексировать



Способности

Способность – успешное *овладение* конкретной нормой деятельности и применение ее как обобщенного способа действия в **новых условиях (ситуации переноса)**

Успешное – быстрое (относительно других и себя), легкое (без больших усилий), качественное (полнота в реализации культурной нормы), самостоятельное (при минимальной помощи другого).

Овладение – процесс и результат присвоения нормы деятельности (переход из внешнего плана действия во внутренний план действия).

Перенос – применение присвоенного способа действия как обобщенного в новых условиях.

Способ – как это делаю – совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи.



Насколько человек овладел конкретной нормой деятельности в обобщенном виде и может ее целенаправленно применять в новой ситуации.

РАЗВИТИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ «ОВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ» (Л.С. ВЫГОТСКИЙ)

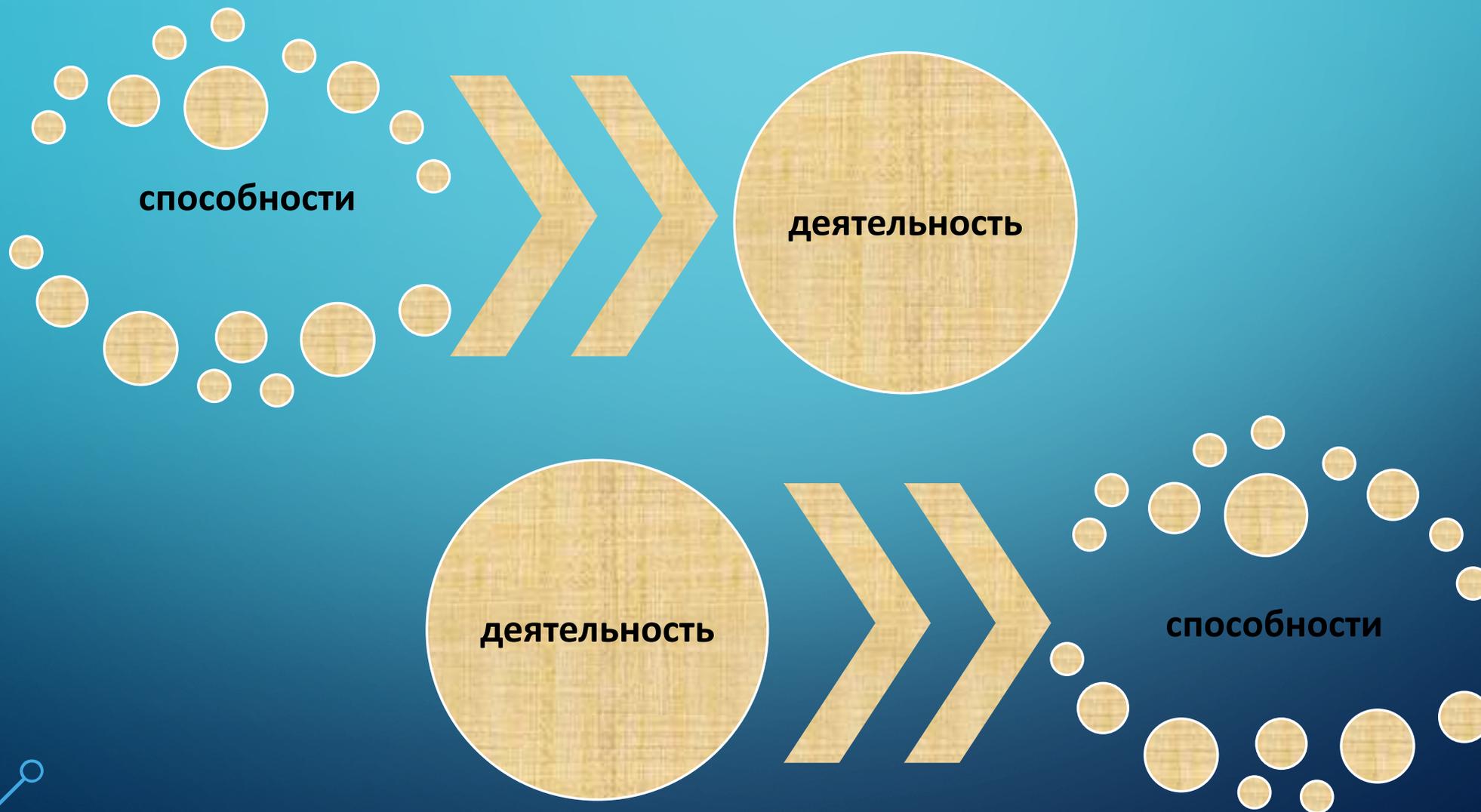


Делает сам -
то, что хочет
взрослый

Делает сам –
то, что хочет
сам



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СПОСОБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ



ИДЕЯ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

(ЭДВАРД Л. ДЕСИ И РИЧАРД М. РАЙН)

Базовые психологические потребности:

- *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.

СИСТЕМНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

- реальность выбора как пространство осознанного самоопределения;
- не подготовка к жизни, а полноценная жизнь с выходом в мир (за пределы стен школы, за пределы заданного);
- обучение через открытие – познание мира таким, как он есть;
- учимся делать, делая;
- освоение современных инструментов познания и созидания;
- рефлексивно-деятельностный подход (замысел – реализация – рефлексия);
- педагогика социального конструктивизма (совместно-распределенная работа в команде);
- персонализация в процессах и результатах образования.

Замысел

Реализация

Рефлексия

- Выбор
- Привлекательность
- Безопасность

Инициатива
Вовлечение
Включение

Настойчивость
Увлеченность
Включенность

- Правила
- Условия
- Совпадения
- Ожидания и
действительность

- Формат результата
- Формат
коммуникации
- Система обратной
связи

Продуктивность
Результативность
Рефлексивность

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОЖНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время

- меньше
- больше

этапы

- один
- много

участники

- один
- команда

методы

- один / несколько
- простые / сложные

материалы

- мало / много
- простые / сложные

детский
сад

начальная
школа
(1-2)

начальная
школа
(3-4)

средняя
школа
(5-6)

средняя
школа
(7-9)

старшая
школа
(10-11)

ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

возраст

- Учет возрастного потенциала: возможностей и ограничений – по времени, содержанию, сложности, числу группы
- д/с; 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классы – по-разному – продумать линии усложнения

субъектность

- Логика становления: я хочу сам - я могу сам – я действую сам – я понимаю зачем я действую сам – я создаю новые продукты и нормы деятельности для других;
- Реальность выборов с ответственностью за него

среда

- Опыт деятельности как способов освоения культурных норм, вводимых и поддерживаемых в среде;
- Заданные коммуникативные формы предъявления результатов дел



ИНДИВИДУАЛЬНО / В ГРУППЕ

Проект

1-2
человека

3-5 человек

5-15 человек

Исследование

5-6 человек

2-3 человека

1 человек

*Искусство – в зависимости от
жанра*

МОДЕЛИ ДЕТСКОГО САДА



The Einstein kindergarten, Stuttgart



Rigio Emilia kindergarten, Stuttgart



The Flich Green, United Kingdom



Sir William Burrough School,
United Kingdom

МОДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



The Flitch Green, United Kingdom



Family cognitive school in Tehran, Iran



The Flitch Green, United Kingdom



Cognitive School of Tehran, Iran



West Thornton
Primary School,
United Kingdom

МОДЕЛИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



The Flitch Green, United Kingdom



Horoskola, Moscow



RaheRoshd Educational Complex, Tehran, Iran



Gymnasium of Letohrad, Czech Republic

МОДЕЛИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ



UWS Dilijan-College, Armenia



SESC "A. Kolmogorov School", Moscow



Lyceum HSE, Moscow



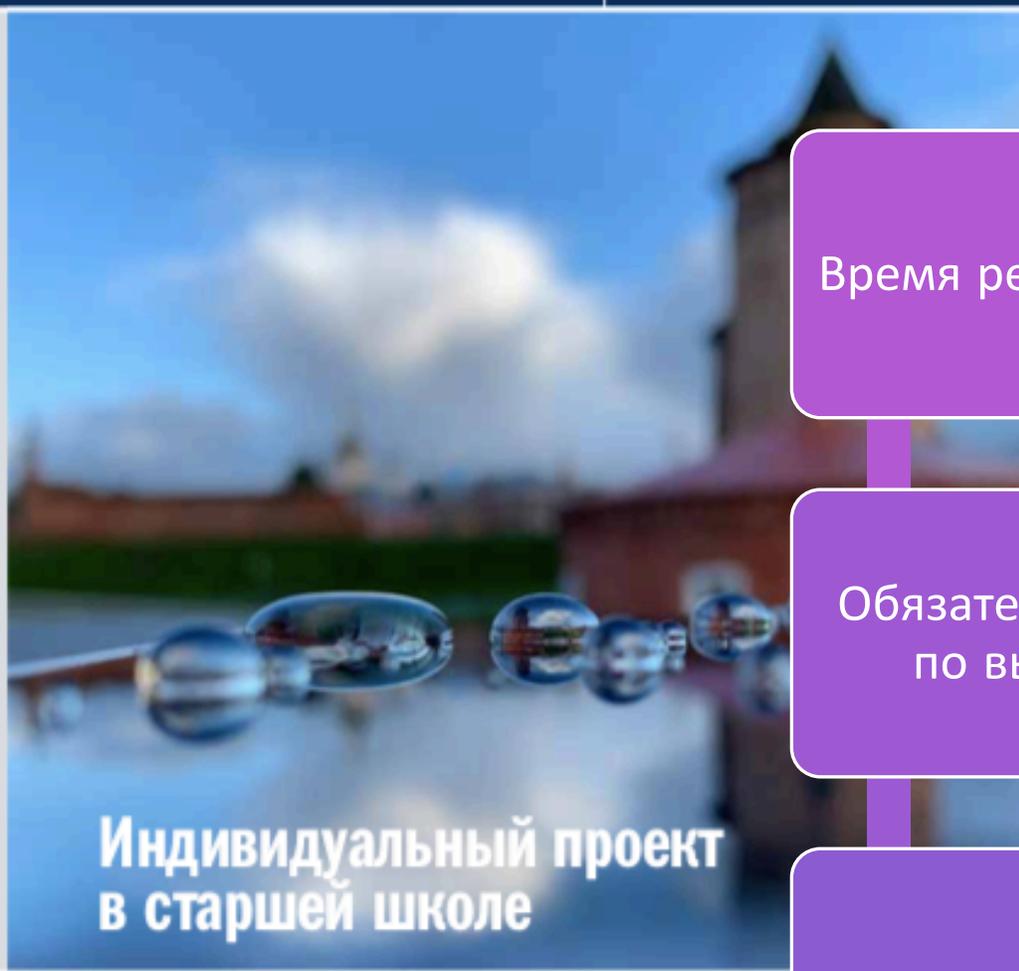
Wellington College, United Kingdom

научно-методический журнал

Исследователь

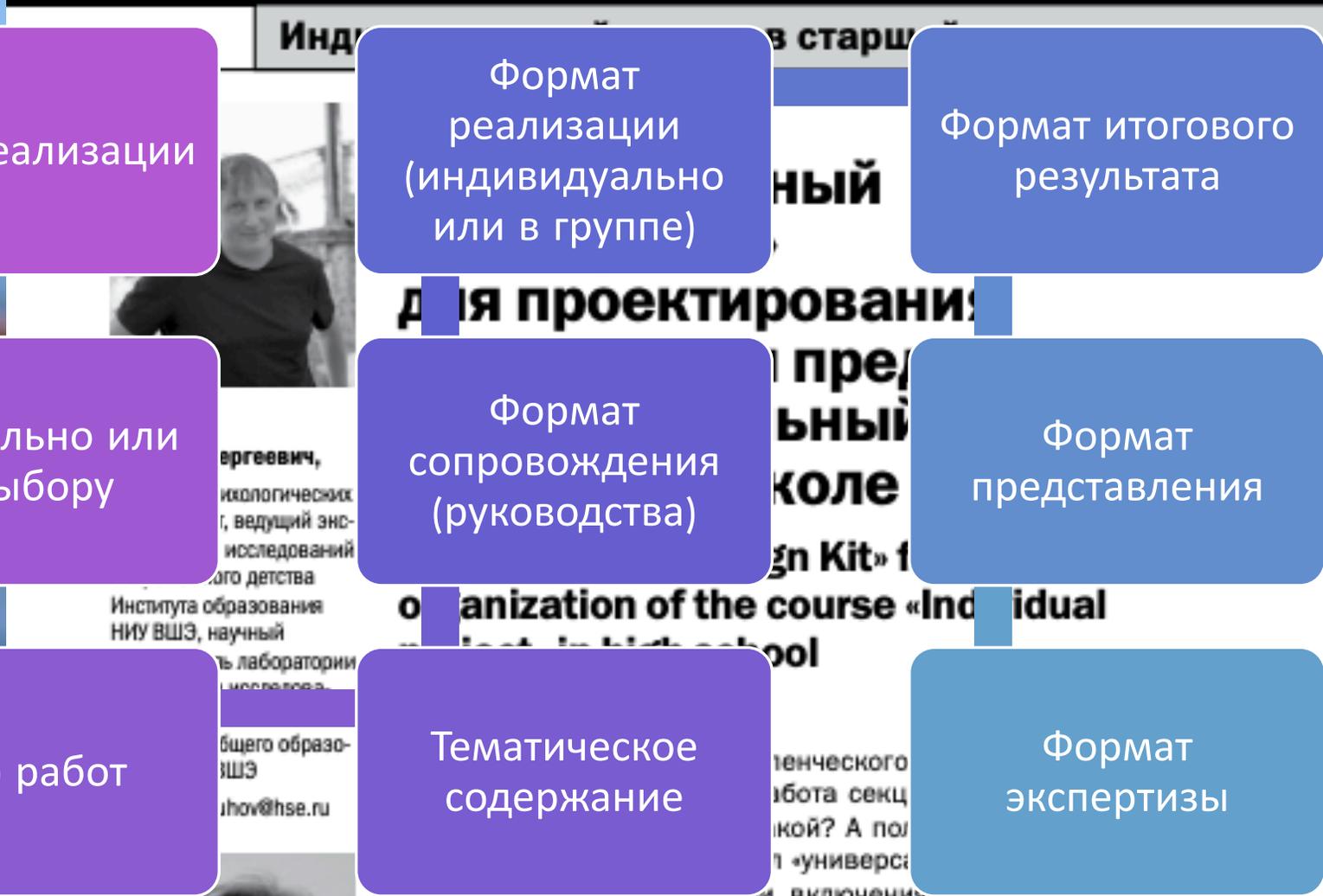
2019 №3 (27) | Researcher

Модели исследовательского обучения



Индивидуальный проект
в старшей школе

Смешанное обучение | Индивидуальный проект и групповая работа | Исследования из Космоса



СРЕДОВЫЕ МОДЕЛИ

Playground
(Stuttgart,
Germany)



Museums of
Science
(England,
France, Spain,
Mexico)



Sensory Park
(Germany)

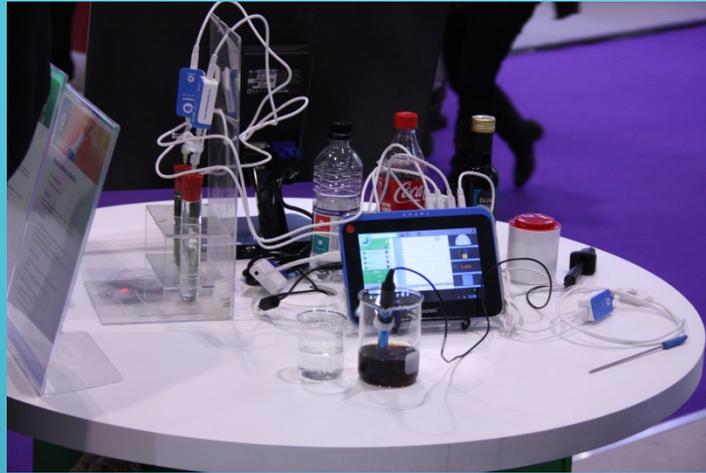


Grand Galerie
de l'évolution
(Paris, France)

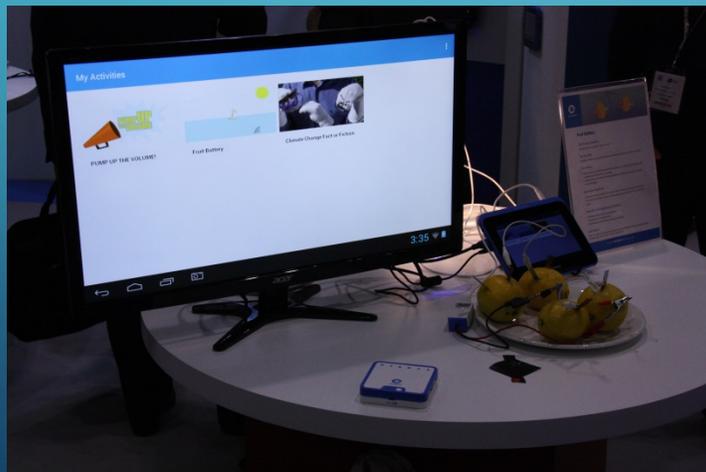


ИНДУСТРИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Bett
(United Kingdom)



Didacta
(Germany)





История конференции | Программа | Спикеры | Архив | Контакты

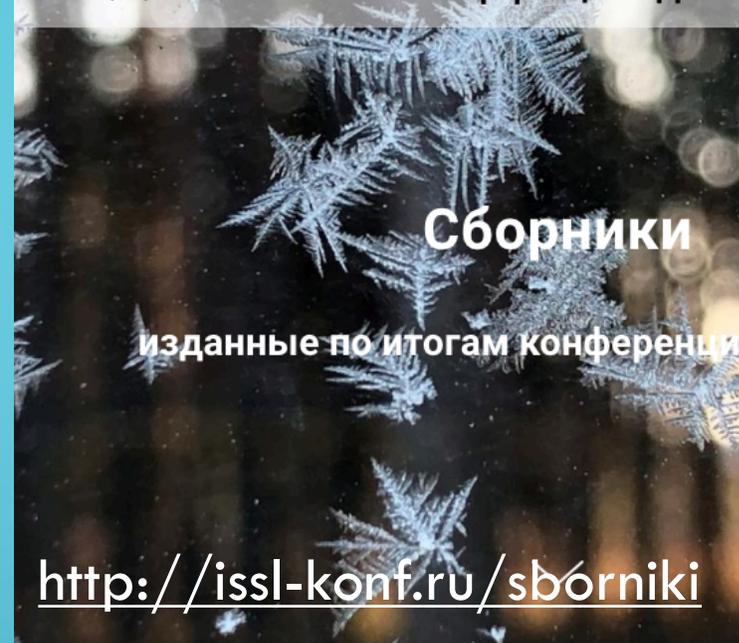
Журнал "Исследователь/Researcher"

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Международная научно-практическая конференция

<http://issl-konf.ru>

Фотографии | Видео | Конференция ИДУ



Сборники

изданные по итогам конференции

<http://issl-konf.ru/sborniki>

I конференция Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под общ. ред. А.С. Бушуева. – М.: ИРИС, 2016. – 104 с.	II конференция Исследовательская деятельность учащихся: научные исследования в школе / Под общ. ред. А.С. Бушуева. М.: Общероссийское общественное движение «Национально-педагогическая ассоциация учителей», 2017. – Т. 1. Тиражи и материалы – 701 с.
III конференция Исследовательская деятельность учащихся: научные исследования в школе / Под общ. ред. А.С. Бушуева. М.: Общероссийское общественное движение «Национально-педагогическая ассоциация учителей», 2017. – Т. 2. Тиражи и материалы – 495 с.	IV конференция Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза / Под общ. ред. А.С. Бушуева. М.: Общероссийское общественное движение «Национально-педагогическая ассоциация учителей», 2018. – Т. 3. Тиражи и материалы – 581 с.
V конференция Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза / Под общ. ред. А.С. Бушуева. М.: Общероссийское общественное движение «Национально-педагогическая ассоциация учителей», 2019. – Т. 4. Тиражи и материалы – 538 с.	VI-VIII конференции Исследовательская деятельность учащихся: от детского сада до вуза / Под общ. ред. А.С. Бушуева. М.: ИРИС, 2020. – Т. 5. Тиражи и материалы – 462 с.
IX конференция Научно-педагогическое образование: исследовательское обучение. STEAM образование: новые типы образовательных ситуаций. Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Образовательная деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1 / Под ред. А.С. Бушуева. М.: ИРИС, 2018. – 260 с.	X конференция Научно-педагогическое образование: исследовательское обучение. STEAM образование: новые типы образовательных ситуаций. Сборник докладов X Международной научно-практической конференции «Образовательная деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 2 / Под ред. А.С. Бушуева. М.: ИРИС, 2018. – 260 с.



IRS 2020 | УЧАСТИЕ | КОНТАКТЫ

<http://irschool.org>

Повестка дня 2020

EN RU

ТН 13 МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНАЯ ШКОЛА

Калужская область
11 - 21 августа 2020 года

[ПОДАТЬ ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ](#)

<http://mytopos.ru>

ТОПОС. КРАЕВЕДЕНИЕ

[О программе](#) | [Оставить заявку](#) | [Задать вопрос](#)

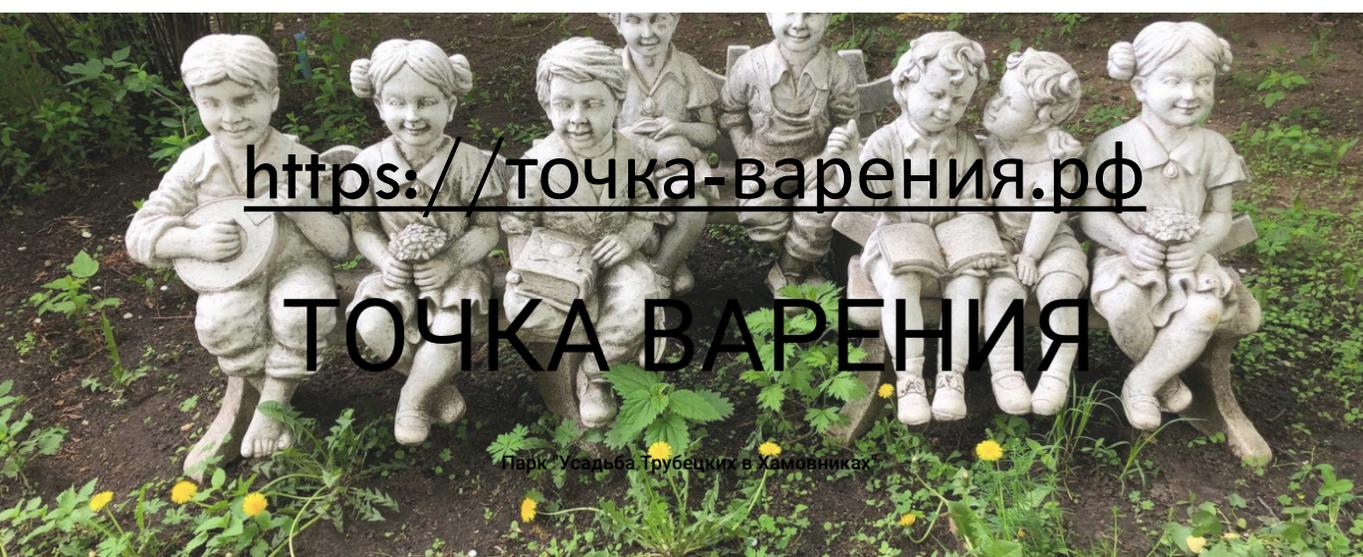


Проектно-исследовательское краеведение как драйвер развития региона

Лаборатория "Топос. Краеведение" поможет создать открытую образовательную площадку, найти наставника, консультанта, создать или найти сообщество единомышленников



- Исследовательские игры
- Мероприятия
- Программы дополнительного образования
- Исследовательский клуб
- Сотрудничество со школами



<https://www.oodi.ru/>

Общественное движение ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

О движении

Региональные отделения

Наши проекты

Методические материалы

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» – общественная организация без индивидуального членства, объединяющая учителей и педагогов, реализующих равнообразные программы и проекты, связанные с исследовательской деятельностью учащихся. Образовано в 2007 году. Имеет региональные отделения в 43 субъектах Российской Федерации, осуществляет деятельность на территории 70 субъектов. Ежегодно при поддержке Движения проводится более 200 мероприятий, в которых участвует более 50 000 школьников и педагогов.

Основные направления работы:

- Содействие в проведении региональных, общероссийских международных ученических исследовательских конкурсов и конференций с широким привлечением учителей, проведение квалифицированной экспертизы ученических работ, организацией познавательной программы, поддержка участия школьников в юниорских региональных, Всероссийских и международных конкурсах и конференциях, в тематических молодежных экспедициях, профильных сменах оздоровительных лагерях, летних практиках;
- Содействие в развитии системы повышения квалификации и переподготовки руководителей исследовательских работ школьников из числа учителей, ученых, родителей;
- Поддержка региональные инициативы, связанные с организацией исследовательской деятельности школьников, патронаж сетевых проектов, организуемых региональными организациями;
- Информационная поддержка педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся;
- Поддержка работы детских творческих общественных движений и организаций.

КОНКУРС ИМ. В. И. ВЕРНАДСКОГО

Межрегиональное сообщество детей и взрослых, занимающихся исследовательской деятельностью. Сообщество развивается на основе коллективных творческих интеллектуальных и кадровых ресурсов систем науки и образования, на основе лучших традиций русской научной и педагогической мысли.

[ПОДРОБНЕЕ](#)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Международная научно-практическая конференция. Центральное внимание уделяется межкультурным проектам и программам для школьников, студентов и преподавателей в области исследовательского обучения, в которых могут принять участие российские участники.

[ПОДРОБНЕЕ](#)

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Уникальный международный проект, который дает возможность детям учиться настоящей наукой, поработать с современными лабораторными оборудованием и найти друзей на разных уголках мира.

[ПОДРОБНЕЕ](#)