

Познавательная инициатива и самостоятельность в обучении: как не мешать, а помогать детям делать что-то свое?

Алексей Сергеевич Обухов,

*к.психол.н., в. н. с. Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ,*

председатель Жюри конкурса «Я – исследователь»



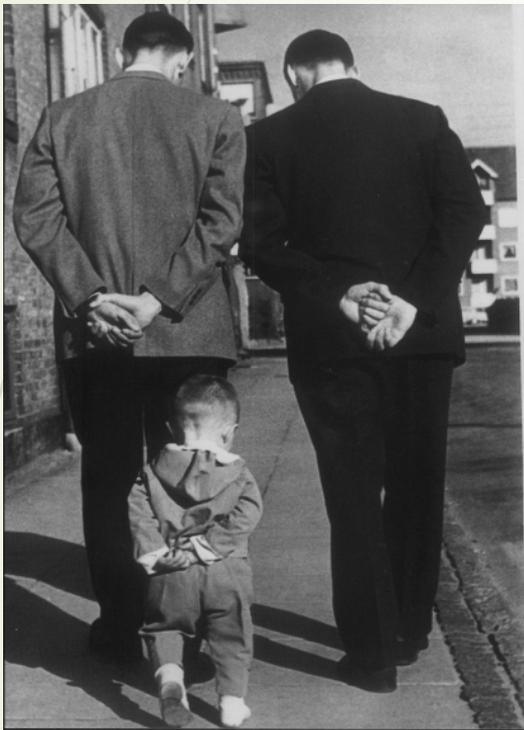
Психология исследовательской деятельности и познавательной активности дошкольников





Исследование –
базовое,
универсальное
стремление к
познанию
окружающего
мира,
других,
самого себя...

Движущие силы развития



Подражание

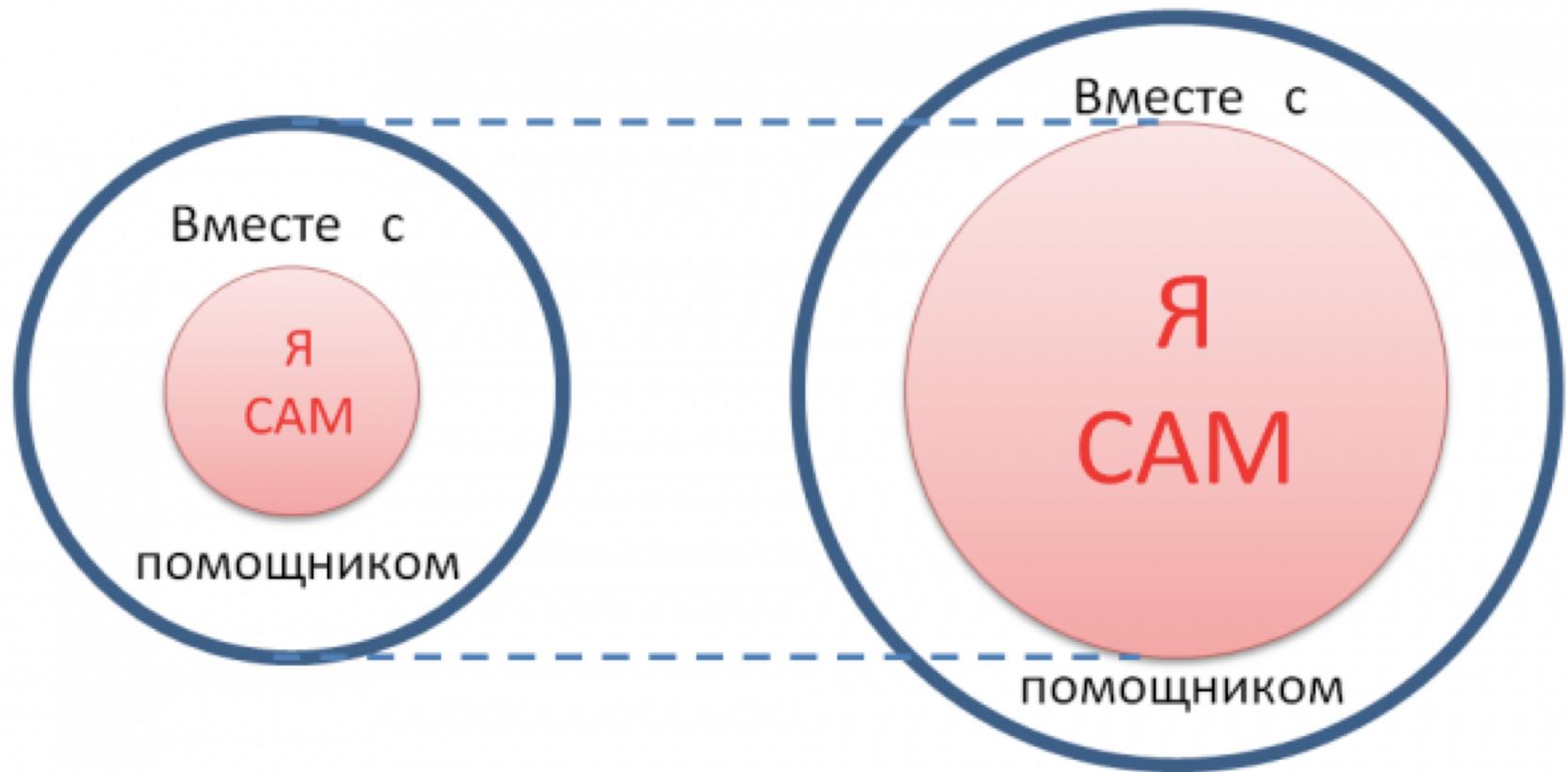


Обучение

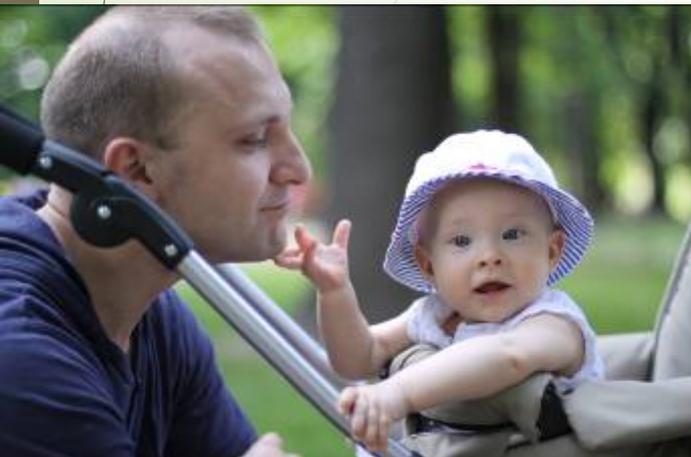


Исследование

Зона актуального и зона ближайшего развития (Л.С. Выготский)



Любознательность и любопытство





Интерес



Агентность

Включение

Удержание



Инициатива и регулятивы в процессе познания



По инициативе
взрослого



Инициированная
взрослым



По инициативе
детей





Ребенок – Среда – Взрослый



Кто инициатор познания: ребенок, взрослый или среда?

- **Среда (предмет) – Ребенок – Взрослый** (среда или предметы, стимулирующие познавательную активность детей, в которую ребенок вовлекает взрослого)
- **Ребенок – Среда (предмет) – Взрослый** (взрослый выстраивает и инициирует через предметы взаимодействие с ребенком, направляющее познание среды ребенком)
- **Ребенок – Взрослый – Среда (предмет)** (совместное изучение ребенка и взрослого нового в среде)
- **Взрослый – Ребенок – Среда (предмет)** (взрослый направляет исследование среды ребенком)
- **Взрослый – Среда (предмет) – Ребенок** (взрослый изучает среду, вовлекая своим интересом в этот процесс ребенка)



Дошкольное детство



Доминанты развития:

- **«Я хочу сам»**
- спонтанное любознательность к новому и потребность во впечатлениях
- имитационная активность
- предметная, орудийная и игровая деятельность
- фантазийность, развитие воображения

Значимые особенности:

- слабая произвольность
- неустойчивость интереса
- нерефлексивность
- социальная (средовая) зависимость
- ограниченность способов действий (неразвитость способностей)

Дошкольное детство

Акценты в образовании:

- поддержание (одобрение) инициатив,
- простейшее оспособление удовлетворения собственного интереса,
- создание возможности разворачивания собственных инициатив,
- совместная деятельность как ведущий путь оспособления,
- акцент на предметной и природной сфере,
- безусловное принятие достижений ребенка,
- тренировка способностей в игровых формах,
- ограниченность временного регламента,
- разведение фантазийности и исследовательского пути познания



Психология исследовательской и проектной деятельности младших школьников



Всероссийский конкурс
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников

Что такое учиться?



1. Как ребенок познает мир?
2. Насколько взрослые ему в этом помогают, а насколько мешают?
3. Всегда ли мы даем возможность развивать свое мировоззрение самостоятельно?
4. Где, в чем и почему мы ограничиваем познание детей?
5. Хотим ли мы реально, чтобы ребенок стал самостоятельным?
6. Чего мы боимся в самостоятельном познании наших детей?
7. Как познавательный потенциал, который заложен в ребенке от природы, не погасить, а направить в культурное русло?



Обучение

освоение культурных образцов, существующих знаний, концептуальных позиций

Практика

приобретение навыков, способов деятельности

Исследование и проектирование

выход на субъектную позицию по отношению к действительности

**Педагогика как
«сценирование»
разных видов
деятельности**



От поведения к деятельности

Интенция «Я сам» (хочу,
могу, буду)

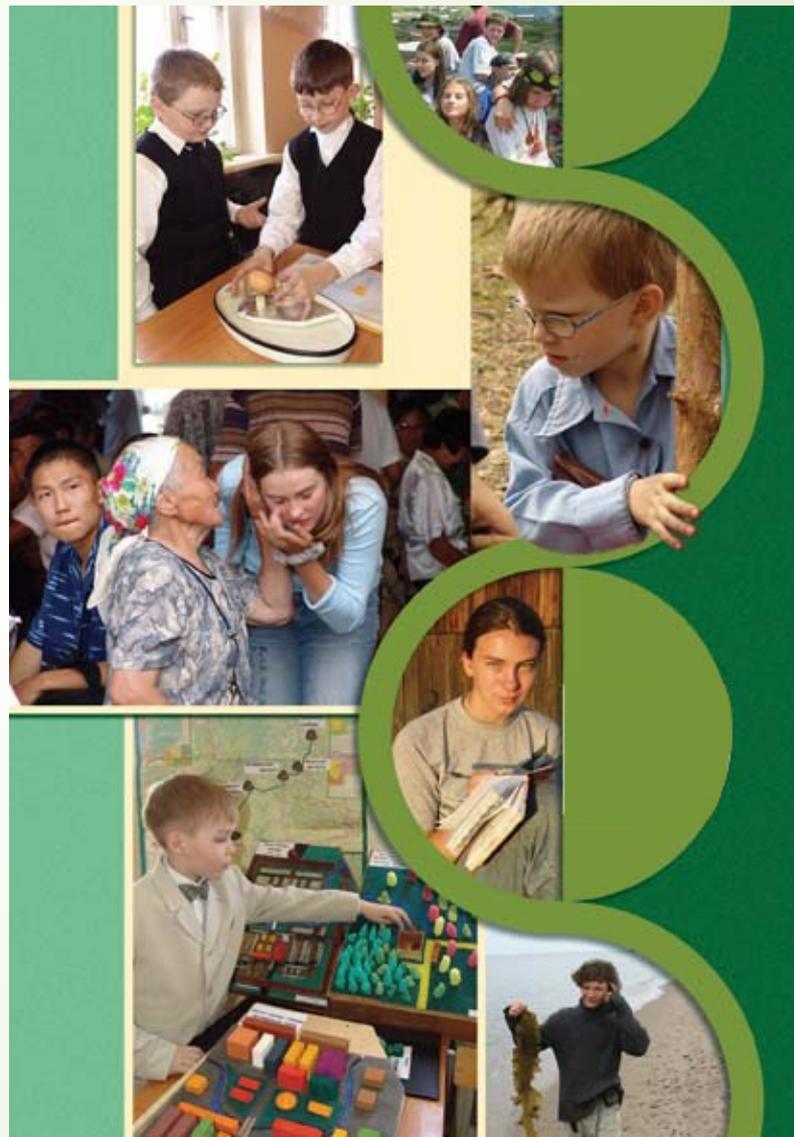
Присвоения способа
действия

Характер мотивации
(внешней и
внутренней)

Развитие произвольности

Осознание цели и
обретение смысла

Развитие
рефлексивности как
способа
саморегуляции
деятельности



Начальная школа

Доминанты:

- смена социальной ситуации развития
- развитие произвольности
- освоение универсальных учебных навыков
- усвоение нормативности поведения
- расширение сферы интересов и форм активности
- выработка стиля учения/познания/деятельности
- **«Я могу сам»**

Значимые особенности:

- зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения
- удержание интереса в совместной деятельности
- индивидуация способностей
- угасание учебной мотивации как познавательной



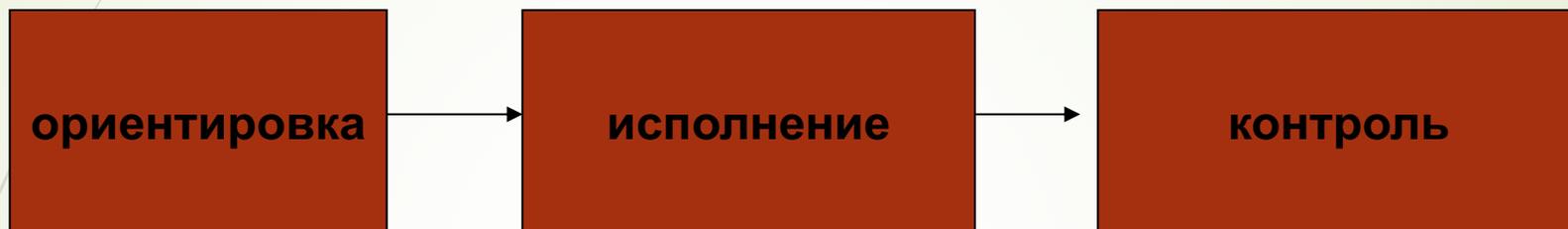
Начальная школа

Акценты в образовании:

- поиск баланса между репродуктивными и продуктивными видами деятельности;
- развитие учебных навыков и способов самостоятельного получения знания; тренировка отдельных видов способностей, значимых для развития исследовательской/проектной деятельности
- локальные во времени конкретно-предметные продуктивные формы продуктивной деятельности;
- развитие критического отношения к действительности и деятельности



Схема учебного действия



Контролируемая извне (по П.Я. Гальперину)



Заданная изнутри (по Н.Г. Алексееву)

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ исследование/проект?

- Наблюдение /
Потребность
- Действие /
Затруднение
- Удивление /
Интерес
- Непонимание /
Сомнение
- Сравнение /
Выделение
- Размышление /
Обсуждение



Педагогическая инициатива

- Провокация
- Пример
- Соучастие
- Содействие
- Поддержка
- Запрос



- Задание
- Инструкция
- Директива
- Контроль
- Присмотр
- Приказ

Основные правила успешности

Думай глобально действуй локально:

- ▶ чем локальнее исследование, чем конкретнее предмет исследования / чем важнее для самого ребенка проект – тем работа получается интереснее и содержательнее;
- ▶ уровень работы во многом зависит от объема исследуемого материала, корректности подбора и использования методов исследования, а также уровня анализа / цельности замысла проекта и продуманности этапов с пониманием доступных ресурсов;
- ▶ глубина работы связана с пониманием границ исследования и ее места в общем контексте научной области / полнотой воплощения замысла в действительность

