

Ключевые психологические основания
ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОТКРЫТИЯ:
чувствительность к новизне,
познавательная инициатива,
риск выбора,
настойчивость в реализации интереса

Алексей Сергеевич Обухов,

к.психол.н., в.н.с. Центра исследований современного детства

Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель Хорошколы



Не как учить, а как научить учиться



- Как сохранить природную любознательность ребенка, его безудержное желание действовать, искать, узнавать новое, как направить эти устремления в «мирное русло»?
- Как использовать тот ресурс развития, потребности в познании, интереса к новизне – который явно видим у большинства детей в раннем детстве для последующего образования их?
- Как организовать учение через открытия?
- А если образование подавляет самостоятельность, инициативность и любознательность – то что не так в образовании? Что в нем требуется изменить? И насколько это возможно?

Обучение через открытия



Построение ситуации новизны, интеллектуального вызова, актуализации проблемного вопроса – инициирующей интерес и любознательность (желание разобратся, узнать, понять).

Поддержка самостоятельной познавательной активности, инициативы.

Инструментализация – преобразование исследовательской активности в исследовательскую деятельность: от спонтанного интереса к целенаправленной деятельности, в ходе которой осваиваются средства (методы).



ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К НОВИЗНЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА

Сам



Другой

Предмет/
ситуация

РИСК ВЫБОРА



НАСТОЙЧИВОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА



Удержание интереса во времени, в том числе в ситуации столкновения с затруднениями, при появлении новых стимулов или ухода из актуального поля изначальных





Психологические
вопросы для
основания
педагогической
практики

- Как проявляется инициатива, осуществляется выбор стратегии поведения и целенаправленное поведение в ситуациях, требующих преадаптивного поведения (новизны, неопределенности, поливариативности решений проблемной ситуации, реальности выбора, вовлечения и реализации самостоятельной познавательной деятельности)?
- Как с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, с учетом его социальных условий развития разворачивать учение через открытия с целью становления устойчивой исследовательской позиции?
- Как взаимосвязаны реакция на новизну и чувствительность к новизне с проявлением настойчивости в познавательной активности?

Психологические
вопросы для
основания
педагогической
практики

- Как развитие настойчивости в познавательной активности взаимосвязано с особенностями поведения человека с учетом пространства и времени деятельности, с продуктивностью и результативностью деятельности, с уровнем развития когнитивных и метакогнитивных способностей?
- С учетом каких возрастно-социальных норм развития следует выстраивать линию изменений практики средового и деятельностного подходов в образовании (от поддержки любознательности и исследовательской активности к становление инициативной и целенаправленной исследовательской деятельности, развитию исследовательской позиции)?
- Какие факторы содействуют, а какие противодействуют развитию любознательности, исследовательской инициативы, поисковой активности и как их учитывать/использовать в повседневной практике образования?
- Какие видимые проявления поведения человека в ситуации новизны, неопределенности, множественности выбора раскрывают зону ближайшего развития человека в решении проблемных ситуаций?

Психологические
вопросы для
основания
педагогической
практики

- Как происходит развитие реальных сообществ в образовании, выраженных через механизмы стабилизации (выработка традиций, устойчивых регламентов, социальных связей, норм поведения, повышение стабильности) и инноваций (поддержка инициатив, изменений формы и содержания деятельности, изменения социальных связей и отношений, введение новизны и повышение неопределенности)?