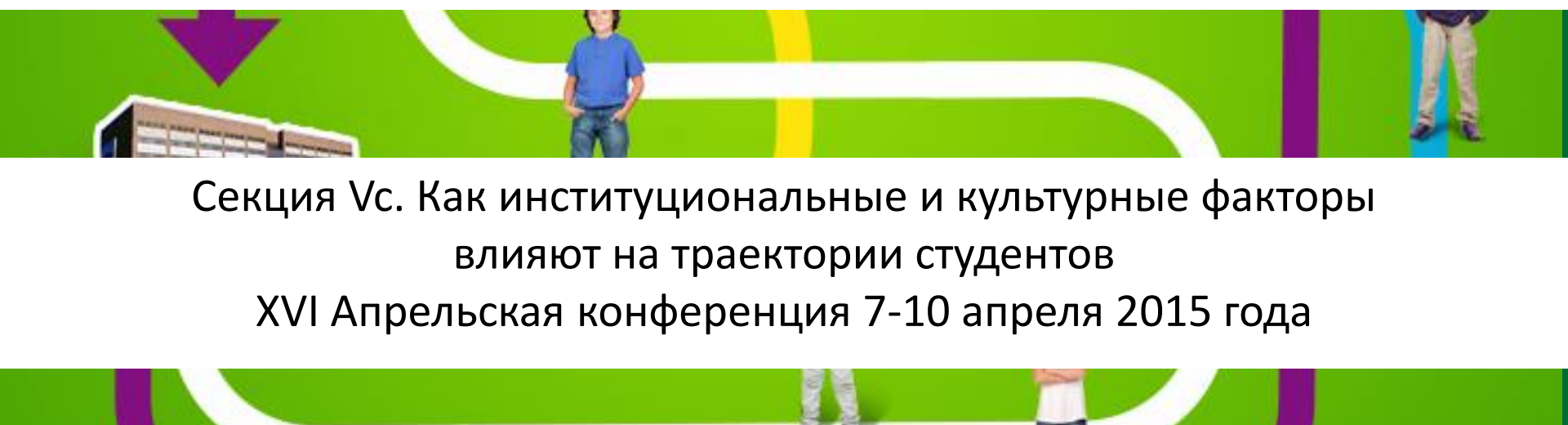




# Панельное исследование Траекторий в образовании и профессиях (ТрОП)

Центра культурсоциологии и антропологии образования  
Института образования НИУ ВШЭ



Секция Vc. Как институциональные и культурные факторы  
влияют на траектории студентов  
XVI Апрельская конференция 7-10 апреля 2015 года



# Содержание

- О проекте: цели, история, архитектура
- О данных Национальной панели: этапы сбора, выборка, инструментарий
- О методологии: проблемы и решения

# 1. Ο ΠΡΟΕΚΤΕ



# Траектории в образовании и профессии

- Институт образования, НИУ ВШЭ
- Руководители проекта:  
2009-2012 Д.С. Попов, И.Д. Фрумин  
2012-2015 Д.Ю. Куракин, И.Д. Фрумин
- Финансирование: Программа фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, ДОГМ, Институт образования НИУ ВШЭ
- Партнер в проведении полевых работ:  
ФОМ с 2012 года



# Цели

- Выявлении типичных образовательно-трудовых траекторий
- Определение роли образования в развитии жизненных траекторий людей
- Анализ факторов, определяющих формирование и развитие траекторий
- Исследование образовательного и профессионального выбора
- Интерпретативное описание типичных траекторий



# История проекта: основные события

- 2009: Запуск первых панелей в Ярославской области и Татарстане
- 2011: Запуск Национальной панели на выборке TIMSS
- 2012: Запуск интерпретативной составляющей исследовательской программы и суб-программы «Меченый атом»
- 2012: Запуск целевых панелей в Москве
- 2013-14: Построение архитектуры управления лонгитюдом
- 2013: Проведение второй волны нацпанели с достижимостью 84%
- 2014: Проведение третьей волны нацпанели с достижимостью 87%
- 2015: «Траектории в Образовании и Профессиях» (ТрОП): 9 панелей + программа биографических интервью «Меченый атом»



# Уникальность исследования

- ❑ Единственный национальный образовательный лонгитюд
- ❑ Национальная панель:
  - ❑ - лонгитюдное исследование участников международного тестирования знаний учащихся 8-х классов TIMSS (Trends in Mathematics and Science Studies) в 2011 году
- ❑ - Единственное исследование в мире, когда одни и те же респонденты участвовали в двух международных тестированиях: TIMSS и PISA
- ❑ Программа «Меченый атом»:
  - ❑ - проведение глубинных интервью с участниками количественного опроса (1-2% от выборки). Уже собрано более 200 интервью

| Панель                                      | 2009-10                           | 2010-11                   | 2011-12  | 2012-13                               | 2013-14  | 2014-15                                | 2015-16            |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Стратегическая панель</b>                |                                   |                           |  |                                       |  |  |                    |
| <b>Национальная панель</b><br>(+TIMSS/PISA) |                                   | + TIMSS-2011<br>N=4893    | 1 волна<br>9-класс<br>N=3827<br>(3377 от TIMSS-2011) |                                       | 2 волна (осень 2013)<br>11- класс и др.<br>N= 4138 | 4 волна<br>1 курс и др.                | 5 волна            |
|   |                                   |                           | + PISA-2012<br>N=4399                                |                                       | 3 волна (весна 2014)<br>11- класс и др.<br>N=4244  |  |                    |
|   |                                   |                           |  |                                       | CATI опрос (лето 2014) N=2923                      |  |                    |
| <b>Экспериментальные панели</b>             |                                   |                           |  |                                       |  |  |                    |
| <b>Ярославская область-1 (школьники)</b>    | 1 волна<br>9-класс,<br>N=2003     |                           | 2 волна<br>11-класс и др.<br>N=1556                  |                                       |  | 3 волна, 1 этап<br>(телеф. и опрос 5%) | 3 волна,<br>2 этап |
| <b>Татарстан-1 (школьники)</b>              | 1 волна<br>9-класс, N=2003        |                           | 2 волна, 11-класс и др., N=1998                      |                                       |  | 3 волна, 1 этап<br>(телеф. и опрос 5%) | 3 волна,<br>2 этап |
| <b>Ярославская область-2 (студенты)</b>     | 1 волна, ст.<br>курсы,<br>N =1474 |                           |  | 2 волна<br>Выпускники и др.,<br>N=609 |  | 3 волна<br>Телефонный опрос            |                    |
| <b>Татарстан-2 (студенты)</b>               | 1 волна, ст.<br>курсы,<br>N=1988  |                           |  | 2 волна<br>Выпускники,<br>N=583       |  | 3 волна<br>Телефонный опрос            |                    |
| <b>Москва (студенты)</b>                    |                                   | 1 волна<br>1 курс, N=1994 |  |                                       | 2 волна, старшие курсы,<br>N~600                   |  |                    |
| <b>Санкт-Петербург (студенты)</b>           |                                   |                           | 1 волна, 1 курс<br>N=3500                            |                                       |  |  |                    |
| <b>Прикладные панели</b>                    |                                   |                           |  |                                       |  |  |                    |
| <b>Москва-9 (школьники)</b>                 |                                   |                           |  | 1 волна, 9-класс,<br>N=5045           |  | 2 волна<br>11-класс и др.              | 3 волна            |
| <b>Москва-5 (школьники)</b>                 |                                   |                           |  |                                       | 1 волна<br>5-класс , N~4000                        |  | 2 волна            |





## Центр культурсоциологии и антропологии образования Института образования НИУ ВШЭ

Два основных направления деятельности:

- Координация и проведение Панельного исследования «Траектории в образовании и профессии» (ТрОП)
- Культурсоциологические исследования в сфере образования



# Международные партнерства

- NEPS (The German National Educational Panel Study), Институт образовательных траекторий Лейбница (Бамберг, Германия)
- Проект EduLIFE (рук. Hans Peter Blossfeld) Comparing Educational Trajectories in Modern Societies (Florence, Italy)
- Специалисты Центра культурсоциологии Йельского университета (Center for Cultural Sociology (Yale University, USA));
- Университет Масарика (Брно, Чехия)
- Университет Линнея (Вёкше, Швеция)



# Архитектура управления лонгитюдом

**Международная  
лаборатория анализа  
образовательной политики**

**Группа «Исследования  
современного детства»**

**Центр Культурсоциологии и  
антропологии образования**

**Институт  
Институциональных  
исследований**

**Центр социологии  
высшего  
образования**

**Центр социально-  
экономического  
исследования школы**



# Основные тематические блоки

- **Типичные траектории как формы жизни**
  - Внутренняя (смысловая) среда типичной траектории
  - «Успешные» траектории
  - Эстетические и этические основания образовательно-профессионального выбора
- **Этапы формирования жизненных траекторий**
- **Объективные и субъективные факторы формирования образовательной траектории**
  - Ресурсы и барьеры на пути к качественному образованию
  - Формирование образовательно-профессиональных притязаний и интересов
- **Влияние образования на профессиональную траекторию и социальный капитал**
- **«Портрет поколения»**
- **Социальное воспроизводство и формирование классов**
  - Формирование классов
  - Резильентность
  - Образовательные контексты

## **2. О ДАННЫХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПАНЕЛИ**



# В основе национальной панели выборка TIMSS 2011:

- Подготовлена в Центре оценки качества образования ИСМО РАО
- утверждена Международным координационным центром исследования TIMSS (ISC – International Study Center, Boston College, США).
- Репрезентирует учащихся 8-х классов в 2010-2011 учебном году в РФ
- Опрошено 4893 учащихся в 210 школах в 42 регионах РФ



# Волны проведения национальной панели

- TIMSS: тесты, анкета школьников, анкета учителей и директоров
- 1 волна : анкета школьников, анкета родителей
- PISA: тесты, анкета школьников, анкета учителей и директоров
- 2 волна : анкета школьников и выпускников школ + административные данные о траекториях после 9 класса
- 3 волна : анкета школьников анкета школьников
- 3.1 волна: доп. опрос по короткой анкете



# Анкета 1 волны

## (весна 2012 уч. года, 9 класс)

### 1. Школьники

1. Характеристики семьи и домашней жизни
2. Характеристики обучения и школы
3. Образовательные планы

### 2. Родители

1. Характеристики родителей
2. Характеристики семьи
3. Участие в жизни ребенка
4. Ожидания и предпочтения для ребенка





# Анкета 2 волны (осень 2013/2014 уч. года, 11кл)

1. «Жизненный курс»
2. «Семейная и школьная среда»
3. «Внеучебная активность»
4. «Подготовка к поступлению»
5. «Конфликтность в школе»
6. «Иконические профессии»
7. «Горизонты планирования»



# Анкета 3 волны

## (весна 2013/2014 уч. года, 11кл)

1. «Жизненный курс»
2. «Семейная и школьная среда»
3. «Ожидания от образования»
4. «Мотивация продолжения обучения»
5. «Экономическое измерение выбора»
6. «Круги общения»
7. «Образ образования»
8. «Морально-этическое измерение поведения в образовательной среде»

# **3. СБОР И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ**



# Особенности сбора лонгитюдных данных

- Главная особенность лонгитюдного исследования – опрос одних и тех же респондентов
- Для того, чтобы опросить респондента нужно: найти респондента, установить контакт и только потом опросить
- Осыпание выборки как главная проблема (западный опыт и отечественный)
- Последствия: длительность и стоимость полевых работ, риски



# Виды данных

- Опросы участников панелей, родителей, учителей, глубинные интервью (Меченый атом)
- Административные данные
- Открытые данные, социальные сети
- Контактные данные
- Предоставление данных: анонимизация



# Как начать работать с данными исследования

- [trec.hse.ru](http://trec.hse.ru)
- Описание панелей, анкеты
- Исследовательское предложение
- Пользовательское соглашение



# Спасибо за внимание!

- Д.Ю. Куракин [dukurakin@hse.ru](mailto:dukurakin@hse.ru)
- В.М. Малик
- Е.С. Павленко

Сайт проекта: [trec.hse.ru](http://trec.hse.ru)

Центр культурсоциологии и антропологии  
Института образования НИУ ВШЭ ([ioe.hse.ru/cse](http://ioe.hse.ru/cse))